PROGRAM WYCHOWAWCZY

**PRZEDSZKOLA nr 2**

**w Hajnówce**

Pomóżmy dzieciom, aby każdy z nich stał się tym, kim stać się może

[Janusz Korczak]

Spis treści

I. Wstęp........................................................................................................................ 4

II. Cele wychowania przedszkolnego........................................................................... 3

III. Cele programu wychowawczego............................................................................ 4

1.Cel główny.........................................................................................................4

2.Cele szczegółowe...............................................................................................4

3. Procedury osiągnięcia celów............................................................................5

4.Kryteria sukcesu (spodziewane efekty)............................................................ 5

IV. Wartości wychowawcze – formy realizacji...............................................................6

V. Prawa i obowiązki dziecka......................................................................................15

VI. Prawa i obowiązki rodziców....................................................................................16

VI. Zadania wychowawcze nauczyciela.........................................................................17

VII. System nagród i kar..................................................................................................18

VII. Ewaluacja.................................................................................................................20

Bibliografia ................................................................................................................. 32

I. Wstęp

            Pojęcie „wychowanie” należy do podstawowych w pedagogice. Jest ono świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców i nauczycieli, zmierzającym do osiągnięcia zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturalnym i duchowym dziecka. Wychowanie więc możemy określić jako proces długotrwały, na przebieg którego mają wpływ czynniki wzajemnie się warunkujące i działające w różnorakich powiązaniach oraz współzależnościach. Istotą tego procesu jest wprowadzanie dziecka w świat pożądanych wartości, wartości moralnych pełniących rolę życiowych drogowskazów. Ukazując wychowankom piękno, dobro, prawdę, uczciwość, przyjaźń, tolerancję, budząc poczucie przynależności do rodziny, pomagamy kształtować ich osobowość.

          Wiek przedszkolny jest najbardziej znaczącym okresem w życiu dziecka dla stymulacji jego rozwoju. Pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny, a niezastąpionymi nauczycielami i wychowawcami dzieci są ich rodzice. Prawidłowy przebieg procesu wychowawczego zależy właśnie od nich. Osobowość dziecka oraz jego sposoby zachowania i reagowania kształtują takie czynniki jak warunki bytowe, stosunki między dorosłymi w otoczeniu rodzinnym dziecka, grono osób towarzyszących w zabawie oraz wiele innych elementów współczesnego świata. Ponadto rozwój uwarunkowany jest w pewnym stopniu zespołem wrodzonych cech indywidualnych dziecka, które ulegają zmianom w trakcie wychowania, jednocześnie wpływając na postawy rodziców i wychowawców.

            Drugim etapem procesu wychowawczego jest środowisko przedszkolne, które jest pierwszym ogniwem edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, nauką relacji, zasad, ról jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności. Kontakt dziecka z otoczeniem społecznym wyzwala chęć do naśladownictwa i identyfikacji zachowań. W nim dziecko poszukuje wzorów, by potem kierować się nimi w dalszym życiu, w nim poszukuje swojej tożsamości.

Przedszkole w świetle polskiego prawa, uchwał i ustaw ma wspierać rodzinę poprzez wypełnianie zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Traktuje dziecko podmiotowo, czyli akceptuje jego indywidualne potrzeby, odczucia, możliwości, umiejętności, pobudza do aktywności własnej, wyrabia poczucie własnej wartości, odpowiedzialności, rozwija  poczucie więzi społecznej i współodpowiedzialności. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość, skłonność do naśladownictwa, wrażliwość emocjonalna, to czynniki, które stwarzają korzystne warunki do osiągnięcia zamierzonych celów oraz pozytywnych efektów działań wychowawczych.

            Aby wychowanie dziecka nie toczyło się dwubiegunowo. Potrzebna jest dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z domem rodzinnym. Będzie ona przebiegała prawidłowo, gdy będzie wspólnie uzgodniona spójność w systemie wychowania po to, by kontynuować dotychczasowe osiągnięcia rodziców. W tym względzie należy wspólnie ustalić hierarchię wartości, którymi należy się kierować w wychowaniu dziecka, aby mogło się ono odnaleźć w istniejącej rzeczywistości oraz było dobrze przygotowane do twórczego, odpowiedzialnego i odważnego tworzenia przyszłości.

             Zaproponowany program oddziaływań wychowawczych ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej - dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić jakimi wartościami powinniśmy kierować się  
w stosunku do naszych wychowanków, ich rodziców, jakie normy postępowania, czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie  
z przyjętymi normami społecznymi. Będzie on spełniał niewątpliwie swoją rolę, jeżeli zarówno nauczyciele, dzieci, rodzice będą podmiotami tego procesu.

            Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz dostosowany jest do potrzeb Przedszkola nr 2 w Hajnówce.

II. Cele wychowania przedszkolnego:

Nadrzędnym celem wychowania przedszkolnego jest pomoc dziecku w realizacji jego indywidualnej drogi rozwojowej w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie sprawności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
* Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe.
* Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów  
  i porażek.
* Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
* Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci  
  o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
* Troska o zdrowie i  sprawność fizyczną dzieci; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach  
  i grach sportowych.
* Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
* Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
* Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
* Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej.

III. Cele programu wychowawczego

**CEL GŁÓWNY:**

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli. Za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**DZIECKO:**

¨      potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;

¨      rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;

¨      ma szacunek dla samego siebie i innych;

¨      ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;

¨      dostrzega i rozumie potrzeby innych;

¨      potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;

¨      wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;

¨      szanuje wolność i zdanie innych;

¨      rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów;

¨      umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami;

¨      respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych;

¨      zna słowa – klucze dobrej współpracy;

¨      potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji;

¨      potrafi wyciszać się, odprężać, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki  
 i zabawy;

¨      dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość,

życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;

¨      potrafi cieszyć się z własnych sukcesów;

¨      zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;

¨      rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem

przyrody;

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:**

**1. METODY PRACY:**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

**2. FORMY PRACY**

* Praca indywidualna
* Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach.

**KRYTERIA SUKCESU (spodziewane efekty)**

**Dziecko:**

* Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność, jest tolerancyjne.
* Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
* Rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje
* racje, oceny i odczucia.
* Zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe.
* Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe,
* rozumie pojęcie ojczyzna.
* Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem
* przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
* Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
* Zauważa sytuacje bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobroć, piękno, sprawiedliwość,
* uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
* Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o
* doprowadzaniu do końca rozpoczętej pracy.
* Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

IV. Wartości wychowawcze – formy realizacji

Wartość: **KULTURA BYCIA**

Zasada: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

1.Używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.

2.Pamiętaj o witaniu i żegnaniu się – odpowiednio używaj wyrażeń: „dzień

dobry”, „do widzenia”

3.Stosuj zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.

4.Okazuj szacunek dorosłym (starszym osobom).

5. Dbaj o estetykę otoczenia w którym przebywasz

5.Słuchaj, gdy ktoś mówi, nie przerywaj.

6.Nie niszcz (zabawek, przedmiotów, pracy innych).

7.Prawidłowo posługuj się sztućcami.

8.Po skończonym posiłku wytrzyj usta, podziękuj i zasuń krzesełko.

Formy realizacji:

* dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m.in. poprzez

postępowanie nauczyciela, teatrzyki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;

* utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
* organizowanie uroczystości, np. z okazji Dnia Babci dziadka, Dnia Matki;
* scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne, uświadamiające

potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;

* wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych;
* szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce;
* codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków;
* opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia ( nie mówienia z pełna buzią, gryzienia pokarmów itp.);
* przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach

Wartość: **ZDROWIE**

Zasada: Dbaj o zdrowie swoje i innych

Normy postępowania:

1.Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.

2.Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach (przebywaj

często na świeżym powietrzu).

3.Ubieraj się stosownie do temperatury

4.Pokonuj uprzedzenia do niektórych potraw poprzez ich próbowanie.

5.Prawidłowo się odżywiaj

6.Myj ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.

7.Zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu.

8.Prawidłowo wydmuchuj nos.

9. Nie obawiaj się wizyty u lekarza, mów o tym, czego się boisz

10. Unikaj hałasu

Formy realizacji:

* spacery na świeżym powietrzu;
* pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku, do ograniczania czasu

spędzanego przez telewizorem;

* organizowanie teatrzyków o tematyce prozdrowotnej;
* nauka wierszy i piosenek;
* czynny udział w gimnastyce korekcyjnej;
* ćwiczenia poranne i gimnastyczne; przenoszenie (przy sprzyjającej pogodzie) zabaw ruchowych do ogrodu.
* dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach
* uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody (wykorzystanie pomocy dydaktycznych "Ubieram się sam"
* kształtowanie nawyku zjadania wszystkich potraw
* systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji
* rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym,
* stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.)
* uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne,
* udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia,
* przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymywane od obcych)
* omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,
* zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych , dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
* uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie;
* dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór)
* korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby;
* organizowanie w przedszkolu spotkań z pracownikami służby zdrowia (pediatra, pielęgniarka, stomatolog);
* udział w zawodach sportowych;
* rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury;
* organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki;
* wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów;

Wartość: **BEZPIECZEŃSTWO**

Zasada: Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych

Normy postępowania:

1.Akceptujemy cię takiego, jakim jesteś.

2.Dziel się swoimi wątpliwościami.

3.Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych.

4.Powiedz, czego się boisz.

5.Mów o swoich uczuciach (odczuciach).

6.Informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie).

7.Zawsze będziesz wysłuchany.

8.Nie oddalaj się od grupy z miejsca zabawy.

9.Przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.

10.Pamiętaj swój adres zamieszkania.

11.Nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt.

12.Nie biegaj po przedszkolu.

13.Nie popychaj kolegów.

14.Zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi.

15.Nie baw sie w miejscach niedozwolonych.

16.Korzystaj z narzędzi i przyborów (np. nożyczek, łopatki) zgodnie z zasadami ich

użytkowania.

17.Nie manipuluj urządzeniami elektrycznymi bez nadzoru dorosłych.

18. Przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych

Formy realizacji:

* dostarczanie wzorców właściwego zachowania;
* spotkania z osobami, które dbają o bezpieczeństwo ludzi i udzielają pomocy, np. z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim, dzięki którym dzieci dowiadują się, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożeń;
* poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu niebezpieczeństwu;
* ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu;
* zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek, prowadzące do zrozumienia konieczności przestrzegania umów oraz uczące dostrzegania i unikania zagrożeń;
* prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych;
* praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych pomagająca dzieciom zrozumieć przyczyny i skutki przedstawionych sytuacji, kształtująca umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;
* wykorzystanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiających identyfikowanie się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania
* wyjścia poza teren przedszkola (spacery, wycieczki)
* zabawy organizowane i swobodne na terenie ogrodu przedszkolnego
* ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach;
* zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania poprzez stosowanie zabaw dydaktycznych i tematycznych;
* dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) –
* poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw  i zachowań;

poznanie niektórych możliwości radzenia sobie  w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu

* dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki);
* współpraca z Policją

Wartość: **WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ**

Zadanie: Bądź koleżeński

Normy postępowania:

1. Zgodnie baw się z rówieśnikami

2. Bierz czynny udział w życiu przedszkola poprzez ekspresję:

- teatralną

- plastyczną

- muzyczną

3.Wyrażaj swoje emocje w sposób zrozumiały i akceptowany przez innych.

4.Zwróć się z problemem do nauczyciela.

5.Nie obrażaj się.

6.Nie wyrządzaj krzywdy innym.

7.Nie wyśmiewaj się z kolegi / koleżanki.

8.Baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym.

9.Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.

10.Słuchaj, co mówią inni, spokojnie oczekuj na swoją kolej.

11.Pomagaj młodszym, słabszym, mniej sprawnym.

12.Dziel się z innymi tym, co masz.

13.Ciesz się z własnych sukcesów, doceniaj sukcesy innych.

14.Z godnością przyjmuj porażki.

Formy realizacji:

* uwrażliwianie na potrzeby innych;
* zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych,
* organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących – biednych i chorych dzieci oraz

zwierząt ze schronisk;

* dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki,

inscenizacje itp.;

* ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł zgodnego współżycia w grupie;
* udział w konkursach (plastycznych, muzycznych, recytatorskich) przedszkolnych i

między przedszkolnych;

* zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania do kontaktów, odtwarzania

ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań;

* zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym i wskazujące

obowiązujące w nim zasady postępowania;

* ustalenie form nagradzania i karania zachowań respektujących / nieprzestrzegających ustalonych przez dzieci norm i zasad zachowań.
* wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci;
* zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
* rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, i w związku z tym dzielenie się nimi;

Wartość: **ŁAD, PORZĄDEK,**

**ESTETYKA OTOCZENIA**

Zasada: Dbaj o ład, porządek i estetykę otoczenia.

Normy postępowania:

1.Po skończonej zabawie odkładaj zabawki, przybory na miejsce.

2.Śmieci wyrzucaj do kosza.

3.Prace plastyczne odkładaj do teczki.

4.Dbaj o estetykę swojego wyglądu.

5.Ubranie i buty zostawiaj w szatni ułożone.

6.Korzystaj w wycieraczki.

7.Piasek z butów wytrzepuj do kosza

Formy realizacji:

* ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali

przedszkolnej oraz w ogrodzie;

* przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływający na

świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym

otoczeniu;

* konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej

zabawie, pracy plastycznej;

* metoda zadaniowa (powierzanie konkretnych zadań wychowankom), praktyczne
* wykonywanie czynności.

Wartość: **CUDZA WŁASNOŚĆ**

Zasada: Szanuj cudzą własność.

Normy postępowania:

1.Jeśli chcesz wziąć do ręki, pożyczyć cudzą rzecz, zapytaj o zgodę właściciela.

2.Nie niszcz cudzej własności.

3.Oddaj pożyczoną rzecz właścicielowi.

Formy realizacji:

* uwrażliwianie na potrzebę bezwzględnego szanowania cudzej własności.

Wartość: **ŚRODOWISKO NATURALNE**

Zasada: Szanuj środowisko naturalne

Normy postępowania:

1.Nie hałasuj w lesie.

2.Nie śmieć.

3.Nie niszcz grzybów trujących.

4.Nie łam drzew.

5.Nie depcz trawników.

6.Nie zanieczyszczaj zbiorników wodnych.

7.Nie zrywaj roślin chronionych.

8.Segreguj odpady

9.Oszczędzaj wodę.

10.Oszczędzaj prąd.

11.Oszczędzaj papier.

Formy realizacji:

* przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka;
* prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących proekologiczny styl życia;
* spacery i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez

ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania

ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności;

* spacery i wycieczki - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie;
* filmy edukacyjne pomagające zrozumieć konieczność ochrony przyrody;
* dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m. in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatrzyki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
* udział w projektach oraz akacjach na rzecz ochrony środowiska.

Wartość: **RODZINA**

Zasada: Poznaj tradycje swojej rodziny

Normy postępowania:

1.Poznaj swoje nazwisko.

2.Poznaj dokładny adres zamieszkania.

3.Poznaj imiona członków swojej rodziny.

4.Szanuj swoich rodziców i dziadków.

5.Bądź troskliwy w razie choroby domowników.

6.Wykonuj stałe obowiązki.

7.Wykonuj polecenia dorosłych.

8.Kultywuj tradycje swojej rodziny.

9.Rozmawiaj z rodzicami, dziadkami o ich pracy.

10.Pamiętaj o uroczystościach rodzinnych.

11.Bierz aktywny udział w obchodach świąt rodzinnych (np. Dzień Matki, dzień

Babci i Dziadka).

Formy realizacji:

* pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny;
* wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz

imprezach organizowanych w przedszkolu (np. uroczystości okolicznościowe,

wycieczki, piknik).

Wartość: **OJCZYZNA**

Zasada: Bądź małym patriotą

Normy postępowania:

1.Poznaj i szanuj symbole narodowe: godło, barwy, hymn.

2.Bierz udział w obchodach świąt ogólnopaństwowych.

4.Bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz.

5.Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe.

6.Poznaj piękno swojego kraju, miasta.

Formy realizacji:

* uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej– jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach);
* spacery i wycieczki, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, miejsc charakterystycznych dla miasta;
* czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju rodzinnego, wzbogacające kulturę języka;
* baśnie i legendy zapoznające dzieci z przeszłością ojczyzny, poznawanie godła, herbu i flagi Polski;
* oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących dzieciom najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją oraz zapoznające z typowymi krajobrazami Polski;
* kąciki regionalne będące okazją do gromadzenia eksponatów, wytworów sztuki ludowej, fotografii, okazów przyrodniczych z regionu;
* kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np. malowanie pisanek, śpiewanie kolęd.
* poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek
* prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli  na zajęcia do przedszkola,
* realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.

Wartość: **WARTOŚCI MORALNE**

Zasada: Kieruj się wartościami, nie krzywdź

innych.

Normy postępowania:

1.Odnoś się do innych z szacunkiem.

2.Dbaj o język, używaj zwrotów grzecznościowych

3.Szanuj cudzą godność, odrębność, prywatność. Nie rań uczuć innych. Nie sprawiaj im przykrości.

4.Umiej prosić o pomoc, ale też bądź gotowy na odmowę pomocy. Odmowę

przyjmuj spokojnie, akceptując prawo drugiej osoby do nieudzielania ci pomocy.

Za okazaną pomoc bądź wdzięczny i wyrażaj tę wdzięczność odpowiednimi słowami.

5.Akceptuj odmienność innych ludzi, niepełnosprawność, bądź tolerancyjny.

6.Staraj się dotrzymywać danego słowa. Bądź wytrwały w dotrzymywaniu danego sobie słowa.

7.Mów prawdę.

8.Nie zaglądaj pod nieobecność właścicieli i bez ich zgody do ich szuflad, toreb, itd.

9.Odpowiedzialnie wypełniaj swoje obowiązki.

10.Miej odwagę przyznać sie do winy.

11.Unikaj przemocy, nie bądź agresywny.

Formy realizacji:

* pogadanki, uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, grzecznością w gestach i zachowaniu;
* organizowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych poświęconych ludziom różnych ras i narodów;
* zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy oddziaływujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwalaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji;
* scenki dramowe pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji;
* słuchanie utworów literackich stwarzające okazję do poznawania różnych sytuacji, formułowania ocen i wyciągania wniosków; uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów radzenia sobie z własną złością;
* przykład osobowy osób znaczących w życiu dziecka.

**V. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka,a w szczególności do:

* właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
* szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
* ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
* wyrażania swoich uczuć i myśli;
* do nauki poprzez zabawę;
* do opieki i ochrony.

 Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

* godności i nietykalności osobistej
* wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania
* akceptacji i indywidualnego rozwoju
* ochrony zdrowia i nienaruszalności cielesnej
* korzystania z dóbr kulturalnych
* znajomości swoich praw
* spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
* aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
* zabawy i wyboru towarzysza zabawy
* spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
* aktywnego kształtowania postaw społecznych
* doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa)
* snu i wypoczynku, relaksu
* zdobywania wiedzy
* jedzenia i picia, gdy jest głodne lub spragnione
* ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej
* popełniania błędów i odnoszenia sukcesów
* własnej prywatności
* ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek w trosce o bezpieczeństwo własne i innych:

* nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
* używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów
* sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne
* szanować sprzęt i zabawki w przedszkolu
* dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
* dbać o swój wygląd i estetykę ubrania
* przejawiać właściwy stosunek do innych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

VI. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW   
  
Rodzice mają prawo do :

* zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
* uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
* czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
* wspierania przedszkola w jego działaniach

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

* przestrzeganie Statutu Przedszkola nr 2 w Hajnówce
* wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
* respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
* przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
* przestrzeganie godzin pracy przedszkola
* informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
* przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
* wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA  
  
Nauczyciel:

* współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola
* planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty
* zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka
* współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczni - pedagogiczną
* wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju
* kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
* dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
* tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy
* wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej
* otacza indywidualną opieka każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości
* utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju
* współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
* dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
* sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi
* prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami
* doskonali swoje kwalifikacje zawodowe
* dąży do pełni własnego rozwoju osobowego
* współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu
* przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ. Oraz dyscyplinę pracy

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

* poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
* współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych
* prowadzenie pedagogizacji rodziców
* stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
* inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
* przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy
* przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych
* inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki
* Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
* Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
* Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób
* Uczenie i wychowywanie własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz   postępowania
* Poszanowanie godności wychowanka jako osoby; akceptowanie go, uznawanie jego praw; pozwalanie mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli.

VIII. SYSTEM NAGRÓD I KAR  
  
Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.  
  
Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ,dyplomy

Nagradzamy za:

* stosowanie ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.  
  
Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

* upomnienie słowne
* rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

IX.EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinię

wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji:

* analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach, arkusze obserwacji dziecka, hospitacje diagnozujące, sprawozdania z realizacji programu, ocena realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
* analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami,

informacje zwrotne od rodziców);

* analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
* rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
* prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac;
* kronika przedszkola

Załącznik nr 1.

Ankieta dla nauczycieli dotycząca realizacji Programu Wychowawczego w przedszkolu

Celem poniższej ankiety jest dokonanie przez nauczycieli aktualnej oceny realizacji programu wychowawczego naszej placówki.

Ankieta jest anonimowa. Jej wyniki posłużą doskonaleniu programu wychowawczego

Wybraną odpowiedź należy zakreślić krzyżykiem.

Wyniki ankiety zostaną opracowane i przedstawione Radzie Pedagogicznej.

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

PYTANIE1.

Czy Program wychowawczy przedszkola ma dokładnie określone cele, warunki i sposoby realizacji?

□

Tak

□

Nie

PYTANIE 2.

Czy według Pani treści Programu Wychowawczego są zgodne z podstawą programową wychowania

przedszkolnego i dopasowane do możliwości wychowanków przedszkola?

□

Tak

□

Nie

□

Inne uwagi

................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

PYTANIE 3

Czy wykorzystała Pani Program Wychowawczy przedszkola przy tworzeniu własnego systemu

wychowawczego w swoim oddziale?

□

Tak

□

Nie

PYTANIE 4.

Czy Pani zdaniem wprowadzony Program wychowawczy w przedszkolu ma wpływ na jednolity

system oddziaływania wychowawczego?

□

Tak

□

Nie

jeśli nie, to proszę podać przyczyny

...............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................... ................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

PYTANIE 5. Czy realizacja Programu wychowawczego ma wpływ na osiągane efekty pracy wychowawczej w Pani oddziale?

□

Tak

□

Nie

Jeśli nie, to proszę podać przyczyny

...............................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................

PYTANIE 6. Czy realizowany Program Wychowawczy w przedszkolu pomógł Pani w pracy wychowawczej?

□

Tak

□

Nie

□

Inne uwagi

..............................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................................

PYTANIE 7.

Jakie treści Programu Wychowawczego realizowała Pani w pracy wychowawczej w swoim oddziale?

□

W zakresie podnoszenia kultury bycia

□

Jak być koleżeńskim

□

W zakresie normowania współżycia w grupie rówieśniczej

□

W zakresie właściwego rozumienia własnego bezpieczeństwa

□

W zakresie właściwego dbania o zdrowie

□

W zakresie kształtowania nawyków proekologicznych

□

Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku

□

Poszanowanie cudzej własności

□

W zakresie kształtowania postawy patriotycznej

PYTANIE 8.

Czy według Pani zaproponowane wartości, zasady, normy i sposoby ich realizacji w Programie

Wychowawczym są odpowiednie?

□

Tak

□

Nie

a/ Jakie Pani wprowadziłaby ewentualnie zmiany

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

PYTANIE 9.

Czy Pani zgadza się z proponowanym systemem nagród i kar w Programie Wychowawczym?

□

Tak

□

Nie

a/ Jakie zmiany można wprowadzić, proszę wymienić

.................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................

PYTANIE10.

Czy w wyniku realizacji Programu Wychowawczego wzrosły Pani umiejętności w zakresie

kompetencji wychowawczych?

□

Tak

□

Nie

□

Inne uwagi

................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

PYTANIE 11.

Czy realizacja Programu Wychowawczego pomogła Pani w nawiązaniu bliższego kontaktu z

wychowankiem i w akceptacji jego podmiotowości?

□

Tak

□

Nie

□

Inne uwagi

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

PYTANIE 12.

Jak układa się współpraca z rodzicami w Pani oddziale?

□

bardzo dobrze

□

dobrze

□

ani źle, ani dobrze

□

nie najlepiej

□

inne uwagi

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

PYTANIE 13.

Czy rodzice są otwarci na rady i sugestie z Pani strony?

□

bardzo

□

raczej tak

□

raczej nie

□

zdecydowanie nie

□

trudno mi powiedzieć

PYTANIE 14.

Napisz kilka propozycji, co należałoby zrobić, żeby usprawnić realizację programu?

................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................