

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 2

IM. KUBUSIA PUCHATKA

W HAJNÓWCE

2018/2019 - 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA

- ❖ *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U z 2017, poz. 1658).*
- ❖ *Ustawa z dnia 10 maja 2018r - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018r, poz.996)*
- ❖ *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2017 poz. 356),*
- ❖ *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991r. Nr.120 poz.526 ze zm.)*
- ❖ *Statut Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce*
- ❖ *Program Wychowawczo - Profilaktyczny Przedszkola nr 2 w Hajnówce*

NASZE MOCNE STRONY:

1. Posiadamy certyfikaty:
 - „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” – Akcja XXIII – „Zdrowy brzusek mamy o odporność dbamy” (2017/2018)
 - „Zdrowo jemy zdrowo rośniemy” (2016/2017)
 - „Bezpieczne przedszkole” (2015/2016)
 - „Przedszkole z pasją” (2014/2015)
 - „Kubusiowi Przyjaciele Natury” (2013/2014)
 - „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” (2012/2013)
 - „Szkoła odkrywców talentów” (201/2011)
 - „Zielony certyfikat – I stopnia” (2009/2010)
2. Wyniki ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Białymstoku w roku szkolnym 2013/2014 wskazują na wysoki poziom pracy placówki.
3. Kadra pedagogiczna jest kreatywna, doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia.
4. Przedszkole dba o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży pożarnej.
5. Zapewniamy naszym wychowankom możliwość rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań.
6. Nasi wychowankowie osiągają sukcesy w konkursach na różnych szczeblach.
7. Włączamy się w organizowane akcje ogólnopolskie: Góra Grosza, Cała Polska czyta dzieciom, Mały miś w świecie wielkiej literatury.
8. Dbamy o tradycje i zwyczaje przedszkolne (pasowanie na przedszkolaka, logo i hymn przedszkolny, zakończenie przedszkola).
9. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

MISJA PRZEDSZKOŁA

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne oraz społeczne,
- promuje zdrowie i bezpieczeństwo,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

MODEL ABSOLWENTA:

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia i wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- posiada zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- posiada podstawową wiedzę o świecie;
- umie cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju, swobody myśli, sumienia i wyznania,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki.

CELE GŁÓWNE

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych..

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV Zarządzanie przedszkolem.

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo - dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

KRYTERIA SUKCESU

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Realizacja programów: profilaktycznego i wychowawczego.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- rozmów.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,

- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

METODY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

- metoda prof. E.Gruszczuk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone
- metoda improwizacji ruchowej Rudolfa Labana
- opowieść ruchowa
- pedagogika zabawy Klanza
- Metoda Dobrego Startu - M. Bogdanowicz
- relaksacja
- bajkoterapia
- dramy
- burza mózgów
- zabawy paluszkowe
- elementy muzykoterapii
- zabawy badawcze i doświadczenia

FORMY PRACY

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

MIESIĘCZNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ UWZGLĘDNIĄ:

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez),
- projekty ogólnopolskie.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ DZIECKA

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod,
- udzielania dziecku pomocy,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- badanie losów absolwentów,

b) Współpraca z innymi instytucjami:

- Urząd Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komenda Powiatowa Policji - bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja,
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Hajnówce - bezpieczeństwo,
- MOPS w Hajnówce
- Szkoła Podstawowa nr 4 w Hajnówce
- Muzeum Kultury Białoruskiej,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Hajnówce
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Hajnówce
- Hajnowski Dom Kultury "Górnik",
- Nadleśnictwo Hajnówka i Browsk
- Białowieski Park Narodowy
- SANEPID w Hajnówce
- Dom Dziecka w Białowieży
- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Hajnówce

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Placówka posiada kalendarz imprez i uroczystości :

- Pasowanie na Przedszkolaka,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
- „Sprzątanie świata”
- Dzień Edukacji Narodowej
- Uroczystość z okazji 11 listopada
- Mikołajki
- Dni Ochrony Praw Dziecka
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3-go Maja
- Dzień Matki,
- Dnia Dziecka,
- Urodziny Kubusia Puchatka
- Pożegnanie Starszaków

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH W PRZEDSZKOLU

Praktyka przedszkolna

Nauczyciele przedszkoli, przygotowując dzieci do nauki czytania, systematycznie organizują sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje niezbędne do nabycia tej umiejętności. Są to ćwiczenia kształtujące:

- umiejętność skupiania uwagi,
- organizowanie pola spostrzeżeniowego,
- pamięć wzrokową, np. czytanie globalne, czyli zapamiętanie obrazu graficznego wyrazu bez znajomości poszczególnych liter,
- orientację na kartce papieru, np. w górę, w dół, prawo, lewo,
- analizę i syntezę wzrokową, np. wyszukiwanie takich samych elementów, dostrzeganie różnic między obrazkami czy znakami abstrakcyjnymi, dorysowywanie brakujących elementów, układanie obrazków według wzoru,
- percepcję słuchową, np. rozpoznawanie odgłosów, określanie właściwości dźwięków (cicho, głośno, wysoko, nisko), określanie kierunku dochodzenia dźwięku, rozpoznawanie źródła dźwięku,
- analizę i syntezę słuchową, np. wyróżnianie głosek na początku i na końcu wyrazu, wyróżnianie głosek w prostych wyrazach, których brzmienie jest zgodne z zapisem graficznym, dzielenie wyrazów na sylaby, składanie wyrazów z usłyszanych głosek i sylab,
- myślenie symboliczne, tj. rozumienie i kojarzenie znaków graficznych z ich treścią, znaczeniem.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Mocny system wartości moralnych i umiejętność kierowania się nim w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażyć dziecko. Nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli. Zadaniem nauczycieli będzie zachęcić rodziców do świadomego wprowadzenia wartości do swoich domów. Do wartości tych należą:

1. Szacunek
2. Odpowiedzialność
3. Samodyscyplina
4. Sprawiedliwość
5. Szczęście, optymizm, humor
6. Przyjaźń i miłość
7. Umiłowanie swojej ojczyzny

Praca nad każdą z powyższych wartości, to omówienie jej sensu przy okazji wspólnych lektur, oglądanych filmów, obserwowanych i doświadczanych sytuacji życiowych. Dyskutowanie z dziećmi o konsekwencjach stosowania i zaniechania tych wartości. Wyrażania dzieciom uznania, gdy będą postępować zgodnie z nimi. Warunkiem skutecznego wprowadzania wartości jest zapewnienie dzieciom uwagi dorosłych (rodziców, nauczycieli) właściwego kontaktu wzrokowego, fizycznego.

Zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego priorytet będzie pomocny w realizacji takich celów wychowania przedszkolnego jak:

- kształtowanie u dzieci większej odporności emocjonalnej koniecznej do rozumnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym także do łagodniejszego znoszenia stresów i porażek;

- wychowanie dzieci tak, żeby orientowały się w tym, co dobre i co złe, żeby potrafiły zgodnie bawić się i uczyć, mile zwracać się do innych, a także kulturalnie zachowywać się w domu, w szkole, na ulicy;
- rozwijanie umiejętności potrzebnych dzieciom do poznawania i rozumienia swego otoczenia, do zaspokajania własnych potrzeb bez szkodenia innym ludziom oraz środowisku przyrodniczemu.

Nie wystarczy wiedzieć, że człowiek powinien być odpowiedzialny i uczciwy – trzeba takim człowiekiem być! Nauczony i stosowany wartości tworzą charakter człowieka. To od niego zależy, jakich dokona wyborów, kim się otacza, jaki ma stosunek do świata, co jest dla niego w życiu najważniejsze. Charakter, czyli wartości w działaniu, decydują o całym życiu człowieka.

WYCHOWANIE W MIŁOŚCI DO OJCZYZNY, KULTYWOWANIU POLSKICH TRADYCJI

Rok 2018 to wyjątkowy czas pod względem rocznic ważnych wydarzeń historycznych. To właśnie w tym roku będziemy obchodzić 100 – lecie odzyskania niepodległości przez Polskę.

Wychowanie w duchu patriotycznym jest także elementem przygotowania dziecka do nauki w szkole. Absolwent przedszkola wg podstawy programowej: „wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej”.

Wprowadzając patriotyczne tematy zyskujemy dodatkowo:

- poszerzenie wiedzy historycznej maluchów
- uznanie lokalnej społeczności
- spełnienie oczekiwań rodziców
- urozmaicenie zajęć

PRZEDSZKOLE PRACUJE W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE PROGRAMY:

Pracujemy zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r.(Dz.U .z 2017r, poz. 356) która realizowana jest bezpłatnie w godzinach 8⁰⁰ – 13⁰⁰. Realizujemy ją poprzez:

1. „Wokół przedszkola” – program wychowania przedszkolnego. Wydawnictwo Mac Edukacja.
„Zabawy z porami roku” – program wychowania przedszkolnego. Wydawnictwo Podręcznikarnia.
2. Roczny plan pracy Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce w zakresie pracy wychowawczo – dydaktycznej przygotowywany przez Radę Pedagogiczną.
3. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Przedszkola nr 2 w Hajnówce.
4. Program adaptacyjny "Będę przedszkolakiem".
5. Przedszkolny program wspierania zdolności i talentów dzieci Przedszkola nr 2 w Hajnówce.

6. Program profilaktyczny Przedszkole nr 2 "Zdrowy i bezpieczny przedszkolak".

PROMOCJA PLACÓWKI

Przedszkole promuje swój wizerunek przez stronę internetową:
<http://przedszkole2.hajnowka.pl/>

DZIAŁANIA PROMOCYJNE OBEJMUJĄ:

- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie logopedii, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Priorytety na lata 2018/2019–2019/2020:

1. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej w wykorzystaniu elementów ruchu i muzyki.
4. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Edukacja przez sztukę i kulturę.
6. Rozwijanie zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem.
7. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
8. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej .
9. Integrowanie się ze środowiskiem lokalnym i społecznym.
10. Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i świadomości ekologicznej.
11. Wspieranie talentów i zdolności dzieci.
12. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.
13. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
14. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o zabawki i nowoczesne pomoce dydaktyczne.
15. Szeroka współpraca z instytucjami wspomagającymi przedszkole.

Koncepcja Pracy Przedszkola Nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce przyjęta do realizacji Uchwałą Nr 10 Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2018 roku.

Koncepcja pracy opracowana na lata 2018/2019 – 2019/2020 może ulegać modyfikacjom w miarę zmian w prawie oświatowym, polityce oświatowej państwa i potrzebach przedszkola.