



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA NR 2
IM. KUBUSIA PUCHATKA
W HAJNÓWCE**

Hajnówka 2023



Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym. Kształtowana jest u dzieci wrażliwość na piękno. Chodzi o wymiar estetyczny, w którym może ono wyrażać siebie za pomocą mowy, ruchu, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru czy sztuk plastycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczo-profilaktycznego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).



- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce.

II. Założenia programu

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić. Kształtowaniu wrażliwości dziecka na piękno w wymiarze estetycznym, w którym może ono wyrażać siebie za pomocą mowy, ruchu, muzyki, tańca, śpiewu, teatru czy sztuk plastycznych.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
- Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;



- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

III. Model absolwenta przedszkola

Dziecko kończąc edukację przedszkolną:

1. Ma poczucie własnej wartości.
2. Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Kodeksu Przedszkolaka i Konwencji Praw Dziecka.
3. Zna podstawowe normy społeczne.
4. Jest zainteresowane otaczającym światem.
5. Jest samodzielne i pomaga innym.
6. Jest tolerancyjne.
7. Rozumie i akceptuje uczucia swoje i innych.
8. Potrafi radzić sobie z problemami, dąży do ich rozwiązania zgodnie z przyjętymi normami.
9. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
10. Ma świadomość własnej tożsamości
11. Jest komunikatywny
12. Otwarcie wyraża swoje opinie
13. Jest aktywny, dociekliwy i poszukujący (kreatywny).
14. Posiada odpowiedni zasób doświadczeń i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju i edukacji.

IV. Model nauczyciela przedszkola

Dobry nauczyciel i wychowawca to ktoś, kto:



W relacjach z wychowankami:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju.
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny.
5. Częściej stosuje nagrody niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców - informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

W relacjach z przedszkolem:

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną.
4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą – dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.
5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin.

V. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych

Chcemy być kulturalni

- Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach:



- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

Zróbmy to razem

Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych:

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Wdrażanie dzieci do pomocy młodszym kolegom i koleżankom;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

Ładnie mówimy

Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy:

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;



- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
- Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

Chcemy być bezpieczni

Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z kodeksem lub zasadami dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

Jesteśmy patriotami

Tworzenie warunków w przedszkolu sprzyjających uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny:

- Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;
- Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;
- Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa;
- Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów.

Stop Agresji i Przemocy

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu:

- Uświadamienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;



- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

Szanujemy zdrowie swoje i innych

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadczenie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;

Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;

- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;
- Utrzymywanie prawidłowej postawy ciała, przez wykonywanie ćwiczeń organizowanych w przedszkolu (przeciwdziałające wadom postawy oraz przeciw płaskostopiu),

Przedszkole bez nałogów

Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa i pedagoga specjalnego:

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych; korzystanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;



Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;

- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu, w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

VI. Procedury osiągnięcia celów

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych; (np. Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Sprzątanie Świata, Święto Niepodległości, Dzień Przedszkolaka, Jasełka, Mikołajki, Góra Grosza, Święto Pluszowego Misia, Bal karnawałowy, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Święto Ziemi, Tradycje Świąt Wielkanocnych, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Pożegnanie Przedszkola itp.)
- Spacery, wycieczki np. gospodarstwo agroturystyczne, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog, pedagog specjalny wg potrzeb).



Współpraca ze środowiskiem:

- Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce;
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Hajnówce;
- Przedstawicielami Służby Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, stomatolog);
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Hajnówce;
- Zakłady pracy i instytucje;
- Miejska Biblioteka Publiczna w Hajnówce;
- Nadleśnictwo Hajnówka i Browsk;
- MOPS w Hajnówce;
- Hajnowski Dom Kultury;
- Szkoły i przedszkola;
- Urząd Gminy Hajnówka i Urząd Miasta Hajnówka;
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Hajnówce.

VII. Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie i bezpieczeństwa ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak, itp.
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem lub pedagogiem specjalnym wg potrzeb.



W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców spotkań i warsztatów z udziałem psychologa i pedagoga z celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem i pedagogiem specjalnym.

W stosunku do dyrektora

- Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu,
- Współpracowanie z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz logopedą, wspomagając nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów – pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci, nadzoruje



zgodność działania przedszkola ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- Motywowanie nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy dzieciom przeżywającym trudności psychiczne,
- Dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do oczekiwań dzieci w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach plastycznych, muzycznych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego ze sobą,
- Monitorowanie współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnianie wspierającej roli pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców wg potrzeb.
4. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP wg potrzeb.
5. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
6. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
7. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
8. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
9. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.
10. Uświadamianie rodziców na temat:
„Jaki wpływ na rozwój i zachowanie dziecka mają gry komputerowe?”
11. Uświadamianie rodziców w zakresie współczesnych zagrożeń używkami i dopalaczami.

IX. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;



3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6. Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
8. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
10. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12. Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4. Badania i odkrywania;
5. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
6. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
7. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
8. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;



4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dbać o higienę osobistą;
8. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu.

X. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną);
4. Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
5. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
7. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo - opiekuńczo - kształcącej przedszkola;
8. Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie statutu przedszkola;
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
3. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
4. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;



5. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
6. Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
7. W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
8. Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
9. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
10. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
11. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

XI. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

Chcemy:

- Pomagać sobie nawzajem;
- Być uprzejmi;
- Bawić się zgodnie;
- Szanować własność innych;
- Słuchać poleceń dorosłych;
- Dbać o książki i zabawki;
- Dbać o czystość i porządek;
- Szanować pracę innych;
- Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;



- Przezywać i wyśmiewać innych;
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- Niszczyć pracy innych;
- Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- 1) siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- 2) jemy w ciszy,
- 3) sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- 4) po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- 5) odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience:

- 1) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)
 - podwijamy rękawy,
 - moczemy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy,
 - zakręcamy kran,
 - otrząsamy ręce nad zlewem,
 - wycieramy dłonie w swój ręcznik,
 - zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.
- 2) pielęgnacja zębów
 - do kubka wlewamy letnią wodę, płuczemy usta,
 - na szczotkę nauczyciel wyciska pastę
 - myjemy zęby okrężnymi ruchami,
 - kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
 - wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
 - kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.
- 3) higiena potrzeb fizjologicznych
 - korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo, • zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
 - myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowań w szatni:

- 1) starannie układamy swoją odzież i buty,



- 2) pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- 3) po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- 4) przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- 5) starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- 6) pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowań w sali:

- 1) nie biegamy,
- 2) dzielimy się wszystkim,
- 3) mówimy umiarkowanym głosem,
- 4) nie bijemy innych,
- 5) sprzątamy po sobie,
- 6) nie niszczymy zabawek,
- 7) używamy zwrotów grzecznościowych.

Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- 1) ustawiamy się na zbiórkę,
- 2) bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- 3) nie popychamy innych,
- 4) nie bijemy się,
- 5) pomagamy młodszym kolegom,
- 6) nie oddalamy się z terenu ogrodu, 7) słuchamy poleceń nauczyciela.

Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów:

- 1) ustawiamy się na zbiórkę,
- 2) idziemy kolejno parami,
- 3) nie popychamy się,
- 4) uważnie słuchamy,
- 5) przestrzegamy zasad ruchu drogowego, 6) słuchamy poleceń nauczyciela.

Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań itp.:

- 1) zajmujemy wyznaczone miejsce,
- 2) witamy się z gośćmi,
- 3) uważnie słuchamy,
- 4) żegnamy się z gośćmi,
- 5) jesteśmy gospodarzami przedszkola,
- 6) słuchamy poleceń nauczyciela.



XII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – np. „krzeselko cisy” i inne formy.
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

XIII. Pożądane efekty działań wychowawczo- profilaktycznych

Dzieci trzyletnie:

- Ma poczucie bezpieczeństwa;
- Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;



- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
- Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodczyce);
- Rozumie pojęcie higiena;
- Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
- Dbą o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
- Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
- Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
- Bierze aktywny udział w zabawach organizowanych przez nauczyciela.

Dzieci czteroletnie:

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
- Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;



- Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
- Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
- Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
- Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
- Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

Dzieci pięcioletnie i sześcioletnie:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- Współdziała z dorosłymi w opiece nad młodszymi dziećmi;
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

Rodzice i nauczyciele:

- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;



- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
- Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży;
- Wspólnie rozwiązują zaistniałe problemy, w razie potrzeb korzystają z pomocy psychologa;
- Doskonala kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

XIV. Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych

1. Ograniczyć zbędne wypowiedzi.
2. Kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – kierować do niej takie samo polecenie.
3. Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy.
4. Nie zmieniać intonacji głosu, nie krzyczeć.
5. Stosować podpowiedzi werbalne i manualne.

XV. Udzielanie informacji o postępach dziecka

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :

- Służyć jego rozwojowi, wskazywać jego mocne i słabe strony;
- Motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych;
- Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami;
- Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

Formy przekazywania informacji:

- rozmowa indywidualna, konsultacja,
- zebrania ogólne i grupowe,
- kąciaki dla rodziców, informacja pisemna – arkusze diagnozy,
- zajęcia otwarte,
- wspólne uroczystości i imprezy – festyny, pikniki
- strona internetowa przedszkola



Kryteria sukcesu

Miarą osiągnięcia celu programu profilaktyczno-wychowawczego będzie:

1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie, co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom
- jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- działa na rzecz środowiska naturalnego.

2. DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- osiągania dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

XVI. Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami. Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

- Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.
- Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów profilaktyczno-wychowawczych dla poszczególnych grup.
- W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola.
- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabranie Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;



- Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 29.08.2023 roku i został zatwierdzony uchwałą nr 9 z dnia 29.08.2023 do realizacji w Przedszkolu nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce.

Program został przedstawiony Radzie Rodziców dnia 12.09.2023 roku i został zatwierdzony uchwałą nr 5 z dnia 12.09.2023 do realizacji w Przedszkolu nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce opracował
zespół ds. opracowywania dokumentacji w składzie:

.....
.....
.....