

# TEMAT TYGODNIA DZIEŃ DZIECKA

1.06.2020r. /poniedziałek/

## Temat dnia: Prawa dziecka

Sluchanie wiersza recytowanego przez nauczycielkę pt. "Jestem dzieckiem" Doroty Kossakowskiej. Jestem dzieckiem i lubię się bawić. Bardzo chętnie poznaję świat. Mam przyjaciół i ważne sprawy, Chociaż jeszcze niewiele mam lat. Tak jak każdy chcę być szczęśliwy, Mieć malutkie i wielkie marzenia. I codziennie z radością oglądać Jak nasz świat bardzo szybko się zmienia. Chcę mieć prawo do nauki, spokoju, Bezpieczeństwa w szkole i w domu. Chcę też wierzyć, że nigdy nic złego Nie stanie się nikomu.

Rozmowa na temat wiersza: - Co lubi robić dziecko? - Czego pragnie? - Jakie prawa chce mieć dziecko? - w co chce wierzyć?

„Berek z imionami” - zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali. Osoba wywołana po imieniu np. Hania podbiega do osoby prowadzącej i chwyta za dłonie. Pozostałe osoby ustawiają się w pociąg za osobą wywołaną. To dziecko, które będzie na samym końcu robi dodatkowe ćwiczenie np. podskoki w miejscu, przysiady czy pajacyki. w przypadku kiedy są dwie osoby o tym samym imieniu lub więcej ustawia się odpowiednio dla dwóch osób dwa pociągi itd. Osoba prowadząca podczas trwania zabawy co jakiś czas zmienia miejsce.

„Wspólne zakupy” – zabawa integracyjna. cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw zabawek. Dzieci stoją w kole. Pierwsze dziecko mówi: „Wszedłem do sklepu i kupiłem klocki”. Kolejna osoba mówi: „Paweł wszedł do sklepu i kupił klocki, a ja kupiłem samochód”. Do zabawy przystępują kolejne dzieci. Każde ma powiedzieć, co kupili poprzednicy i „dorzucić” swój zakup.

## Zajęcia popołudniowe

O czym myślę?” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. cel: kształcenie umiejętności wyodrębniania głoski w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów, Dziecko wybiera (w myślach) przedmiot z sali, np. misia. Mówi: „Mój przedmiot zaczyna się na głoskę M”. Pozostali muszą zgadnąć, o co chodzi. Jeżeli nie zgadną, dziecko podaje jedną z charakterystycznych cech danego przedmiotu np. jest pluszowy. Po odgadnięciu przedmiotu przez grupę, kolejny przedmiot wybiera drugie dziecko. w razie potrzeby nauczyciel pomaga dzieciom wyodrębnić pierwszą głoskę w słowie, sprawdza też, czy dzieci, które same wyodrębniają głoski w nagłosie robią to poprawnie.

„Dotknij” – zabawa ruchowa. cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości. Osoba prowadząca zabawę mówi „Zielone” i każde dziecko musi dotknąć czegoś zielonego. Osoba, która nie znajdzie rzeczy w zielonym kolorze, staje na środku sali i podaje nową komendę. Polecenia nie muszą ograniczać się tylko do kolorów, ale mogą dotyczyć też kształtów (okrągły, podłużny, kwadratowy itp.).

Dokończ zdanie” – zabawa słowna. cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat swoich zachowań pod wpływem określonych uczuć, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi

podwzględem gramatycznym. Dzieci kończą rozpoczęte zdanie: Kiedy jest mi wesoło to.... Kiedy jestem zły to..... Kiedy jest mi smutno to..... Kiedy się boje to.....

2.06.2020r. /wtorek /

Temat dnia: W gronie przyjaciół

Zabawa „Kogo nie ma?” cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci. Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko siedzi w środku z zamkniętymi oczami lub z zawiązanymi chustką. Wskazana przez nauczyciela osoba wychodzi z sali do łazienki lub staje za parawanem. Dziecko, które jest w środku koła otwiera oczy lub zdejmuje chustkę i mówi kogo nie ma, kto stoi za parawanem. Następuje zamiana ról. Dziecko, które było za parawanem wchodzi do środka koła. Zabawa kończy się gdy każde dziecko będzie w środku koła.

Słuchanie wiersza recytowanego przez nauczyciela pt. „Nasza sala” Nasza sala jest wspaniała, a w niej wszystko dobrze działa. Zabaweczki ustawione na swe miejsca wyznaczone. Nawet pokój jest dla lalek, gdzie mebelki stoją małe. Wszystkie lalki siedzą w rzędzie, miś pilnuje tu porządku. My też swoje miejsce mamy i je szybko rozpoznamy. - Wiecie jak? - Tak! Każdy z nas ma swój znak. Anna Zabielska

Zabawa: „Nić przyjaźni”. Dzieci siedzą w kole i rzucają do siebie kłębek wełny, tworząc nić przyjaźni. Ten kto rzuca mówi coś miłego tej osobie, która łapie kłębek. Na koniec zabawy można spróbować odplątać nic rzucając kłębek wełny do osoby od której się go otrzymało.

Wypowiedzi na temat: - Kogo nazywamy przyjacielem? Wyszukiwanie jak największej liczby określeń dobrego przyjaciela; zapisywanie ich przez nauczyciela. Kończenie rozpoczętych zdań. Przyjaciół to... Przyjaciół pomaga, kiedy... Z przyjacielem najlepiej...

Praca dzieci – oklejanie balonów gazetami przy użyciu sporządzonej masy. Baloniki mogą być o różnych kształtach.

Zajęcia popołudniowe

Zabawa „Prawda czy fałsz?” cel: kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych, zachęcenie do wyrażania swojego zdania na określony temat. Nauczyciel mówi zdania. Zadaniem dzieci jest określenie czy się z nimi zgadzają czy nie. - Prawdziwy przyjaciel to ktoś, kto nas pociesza, gdy się martwimy. - Prawdziwy przyjaciel to ktoś, kto nam nie pomaga w trudnych sytuacjach. - Prawdziwy przyjaciel to ktoś, kto pożyczyc nam swoją ulubioną zabawkę. - Prawdziwy przyjaciel to ktoś, kto jest dla nas niemiły. Prawdziwy przyjaciel musi mieć tyle samo lat co Ty. - Prawdziwy przyjaciel ma dla nas czas. - Prawdziwy przyjaciel śmieje się z nas gdy nam coś nie wyjdzie.

Zabawa integracyjna „Przejdźcie przez kładkę”. cel: ćwiczenie równowagi, uświadomienie dzieciom, iż prawdziwy przyjaciel pomoże nam zawsze w trudnej sytuacji. Na środku sali rozłożona jest gazeta

kładka. Dzieci mają tak przejść, aby nikt nie wpadł do rzeki. Po pewnym czasie gazetę składamy na połowę, potem znów na połowę. Dzieci powinny sobie pomagać, aby nikt nie wpadł do rzeki.

Kto może być naszym przyjacielem? – wypowiedzi dzieci. cel: uświadomienie dzieciom, iż przyjacielem człowieka może być nie tylko drugi człowiek ale i zwierzę np. pies czy pluszowy Miś Norman, określanie cech dobrego przyjaciela.

3.06.2020r. /środa /

### Temat dnia: Liczymy figury geometryczne

„Kolory” – zabawa z piłką. cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz. Dziecko, które na początku poprowadzi zabawę, trzyma piłkę. Pozostałe siadają w szeregu naprzeciw niego. Prowadzący rzuca piłkę po kolei do każdego kolegi, wymieniając przy tym różne kolory. Dzieci łapią i odrzucają piłkę. Nie można jej złapać, gdy rzucający piłkę powie „czarny!”. Zmiana z prowadzącym następuje, gdy ktoś złapie piłkę, mimo że padło hasło „czarny!”.

Zabawa uspokajająca „Lustro”. Dzieci dobierają się parami. Jedno z nich wykonuje dowolne ruchy do muzyki relaksacyjnej, drugie je naśladuje. Na sygnał nauczyciela następuje zmiana.

Śłuchanie wiersza „Figurkowy wyścig” ( brak informacji o autorze) Wszystkie znane wam figury, urządziły wyścig z góry. Przybył kwadrat i trójkąty, kilka rombów, prostokąty. Wszystkie równo w rzędzie stały, sygnału startu wyglądały. Wyścig ruszył, więc figury, wystartowały szybko z góry. Pan kwadracik mimowolnie, stoczył z góry się opornie. Mały trójkąt choć w podskokach, z górki schodził na trzech bokach. A prostokąt bez popłochu, zsuwał się na dłuższym boku. Kto najszybciej był na mecie? Myślę, że już wszyscy wiecie.

Rozmowa na temat wiersza: - Jakie figury przybyły na wyścig? Jak staczały się z góry? Kto najszybciej był na mecie?

„Głowa, ramiona, kolana ...” – zabawa ruchowa ze śpiewem. Dzieci stoją w kręgu (kole) , śpiewają i pokazują rękoma części ciała, o których właśnie jest mowa. Za każdym razem zwiększamy tempo śpiewu. A gimnastyka dobra sprawa Dla nas wszystkich to zabawa Ręce w górę i w przód i w bok Skok do przodu, w górę skok. Głowa, ramiona, kolana pięty Kolana, pięty, kolana, pięty Głowa, ramiona, kolana, pięty Oczy, uszy, usta, nos.

### Zajęcia popołudniowe

„Portret przyjaciela” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych. Pomoce: plansze „Emocje”, rama lub parawan z otworem cel: kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci. Nauczyciel pokazuje obrazki przedstawiające stan emocjonalny, dzieci rozpoznają je i wyrażają mimiką twarzy: radość, złość, gniew, smutek, strach, ból, zdziwienie, itp. Na stoliku ustawiamy ramkę, a za nią krzesło. Każde dziecko siada na krześle, głowę wsuwa w ramę i przyjmuje odpowiedni wyraz twarzy. Pozostałe dzieci odgadują, jaki to stan emocjonalny.

„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności przedstawiania stanów emocjonalnych za pomocą mimiki twarzy. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. na sygnał: znajdź swoją parę, szukają dziecka, które ma taką samą minę przedstawiającą taki sam stan emocjonalny np. radość.

„Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe. cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami. Na stoliku leżą różne przedmioty. Nauczyciel uderza nimi np. klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gnieciecie papieru itp. Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie odgłosu i wskazanie przedmiotu jaki go wydaje.

4.06.2020r. /czwartek /

### Temat dnia: Dziecięce nastroje

Jakie to słowo?” - zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem syntezy słuchowej wyrazów. cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. Dzieci biegają w rytm tamburyna. Na sygnał zatrzymują się, nauczyciel wymawia słowo sylabami, np. mu – rzy – nek, a dzieci składają je w całość i wypowiadają je głośno.

„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. cel: wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel rozpoczyna zabawę mówi bardzo cicho słowo dziecku siedzącemu obok, następnie słowo to jest przekazywane kolejno. Kiedy dojdzie do ostatniej osoby sprawdzamy czy dzieci dobrze usłyszały i przekazały. w dalszej części zabawy możemy przekazywać krótkie zdania.

„Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna. cel: utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi. Dzieci siedzą na dywanie. Na środku dywanu w rzędzie siedzi 6 misiów. Nauczyciel recytuje rymowankę i chowa 1 misia. Siedzą na dywanie małe misie w rzędzie Już za chwilę na dywanie jednego nie będzie. Który miś schowany? Odpowiedzcie sami. Anna Zabielska Dzieci przeliczają misie i odpowiadają na pytanie „Który miś schowany?”.

„Mój nastrój” – malowanie farbami. Określanie przez dzieci swego nastroju w danym momencie „tu i teraz”. Malowanie swego nastroju. Nadanie obecnemu nastrojowi nazwy. Nauczyciel przygotowuje trzy kartonowe twarze. Na jednej widnieje radość, uśmiech, na drugiej złość, gniew, a trzecia nie wyraża żadnych emocji. Przy pierwszej dzieci układają rysunki przedstawiające dobry nastrój, przy drugim rysunki przedstawiające „zły humor” a przy trzeciej bez emocji. Dzieci wypowiadają się na temat: Co możemy zrobić by poprawić swój nastrój? Czy inni mogą nam w tym pomóc? Jeżeli tak, to w jaki sposób?

### Zajęcia popołudniowe

Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe. cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami. Na stoliku leżą różne przedmioty. Nauczyciel uderza nimi np. klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gnieciecie papieru itp. Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie odgłosu i wskazanie przedmiotu jaki go wydaje

Zabawy ze wstążką. Pomoce: wstążka dla każdego dziecka lub wycięte paski z krepiny, magnetofon, płyta CD z muzyką relaksacyjną. cel: kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu, umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości i potrzeb. Nauczyciel proponuje pewne ćwiczenia ze wstążką o różnym stopniu trudności. Każde dziecko dziecko ćwiczy indywidualnie według własnej koncepcji, upodobań, możliwości i potrzeb. Proponowane ćwiczenia: - zygawkowate ruchy wstążką z jednoczesnym wznosem ramion i wspięciem na palce tak aby wstążka nie dotykała podłogi, - spiralne ruchy wstążką z jednoczesnym wspięciem na palce, - ruchy ósemkowe wstążki, obszerne i zawężone, /ósemka kreślona w poziomie tzw. „leniwa ósemka”/ - ruchy koliste wstążki – obszerne krążenie ramienia w tył, przód, przed sobą, - zataczanie koła z obrotem wokół własnej osi.

Spacer w okolicy domu. cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z rodziną.

**5.06.2020r. /piątek/**

**Temat dnia: Dzieci z różnych stron świata**

„O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna. cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie, ćwiczenie słuchu fonematycznego Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel ma obrazki przedstawiające zabawki. Opisuje słowami zabawkę przedstawioną na pierwszym obrazku określając jej charakterystyczne cechy oraz podając pierwszą głoskę w słowie /nazwie zabawki/.

„Latawce” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /„Pięciolatek – Razem poznajemy świat”. cel: doskonalenie umiejętności rysowania poprzez łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.

Recytacja wiersza pt. „Jestem dzieckiem” Doroty Kossakowskiej. Jestem dzieckiem i lubię się bawić. Bardzo chętnie poznaję świat. Mam przyjaciół i ważne sprawy .Chociaż jeszcze niewiele mam lat. Tak jak każdy chcę być szczęśliwy, Mieć malutkie i wielkie marzenia. I codziennie z radością oglądać Jak nasz świat bardzo szybko się zmienia. Chcę mieć prawo do nauki, spokoju, Bezpieczeństwa w szkole i w domu. Chcę też wierzyć, że nigdy nic złego Nie stanie się nikomu.

Rozmowa z dziećmi: - Wskażcie osobę, która występowała w wierszu? /dziecko/ - z jakich krajów pochodzą inne dzieci? Omówienie charakterystycznych strojów dzieci oraz domów w jakich mieszkają, wskazanie miejsca zamieszkania na globusie i mapie

„Kim jestem i skąd pochodzę” – zabawy słownikowe. Rozwiązywanie zagadek i wskazywanie odpowiedzi na planszy. Ma kubraczek z futra foki Co mu mocno grzeje boki Ma czerwony z mrozu nosek bo to mały .....(Eskimosek). Ma czarną skórę ten nasz koleżka Wraz z rodzicami w Afryce mieszka (Murzynek) Nosi kimono i mieszka na wyspie Jak się nazywa wiedzą dzieci wszystkie. (Japonka) Jego znak to orzeł biały A ojczyznę jego Polska. (Polak) Pałeczkami ryż zjada, legendy o smokach opowiada, ma skośne oczy i żółtą skórę, jego kraj otoczony jest Wielkim Murem (Chińczyk) Ma czerwoną skórę i chodzi w pióropuszu, fajkę pokoju pali, by dodać sobie animuszu. (Indianin)

Zabawa „Radosne powitania” Dzieci chodzą po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Na przerwę dobierają się parami i zgodnie z poleceniem witają się w odpowiedni

sposób: - witamy się po japońsku - głęboki skłon ze złożonymi dłońmi na piersi. - witamy się jak Eskimosi – pocieranie się noskami - po europejsku – podawanie dłoni i mówienie „dzień dobry” – w różnych językach: „Guten Tag”, „Good Morning”, „Zdrastwujtie”

## Zajęcia popołudniowe

„Mała szara myszka” – lepienie z plasteliny. cel: doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej, ćwiczenie mięśni paliczkowych, nadanie imienia myszce.

Zabawa ruchowa ze śpiewem „Uciekaj myszko” / płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 32/. cel: wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa. Dzieci trzymając się za ręce ustawiają się w kręgu. Dwoje dzieci „mysz” i „kot” zostają na zewnątrz kręgu, pozostałe dzieci chodzą w kółko i śpiewają: Uciekaj myszko do dziury bo ciebie złapie kot bury, a jak cię złapie kot bury, to cię obedrze ze skóry. Do dziury myszko do dziury, by cię nie złapał kot bury, bo jak cię złapie w pazury, to już nie wrócisz do dziury W trakcie piosenki „mysz” ucieka a „kot” musi ją dogonić. „Mysz” może się dostać do środka koła tylko przez tzw. bramkę, czyli uniesione do góry ręce dwóch uczestników. W ten sam sposób do środka, za „myszką”, może się dostać „koteł”, jeśli dzieci nie chcą wpuścić „kota” do środka zamykają bramkę.

Nauczycielki

Małgorzata Palenceusz

Agnieszka Charytonow

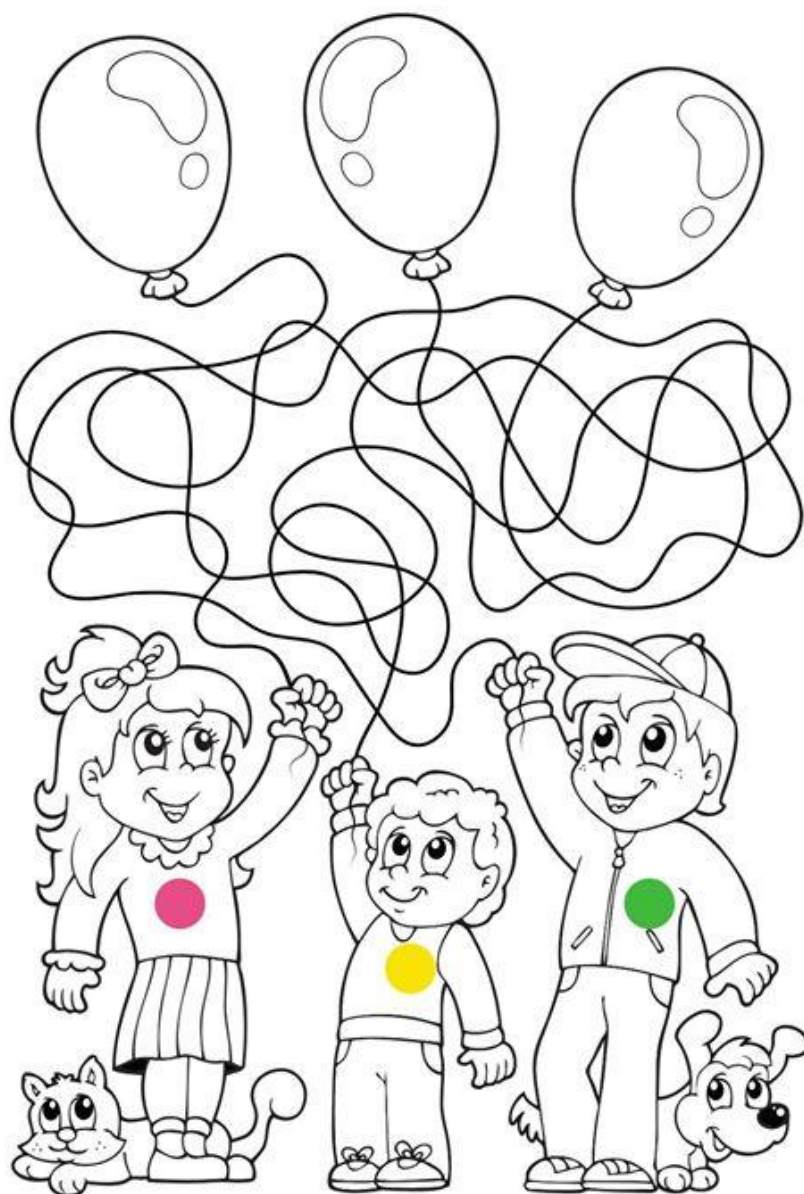


Malowanka pochodzi z serwisu [www.miastodzieci.pl](http://www.miastodzieci.pl)





*Pokoloruj według kodu.*

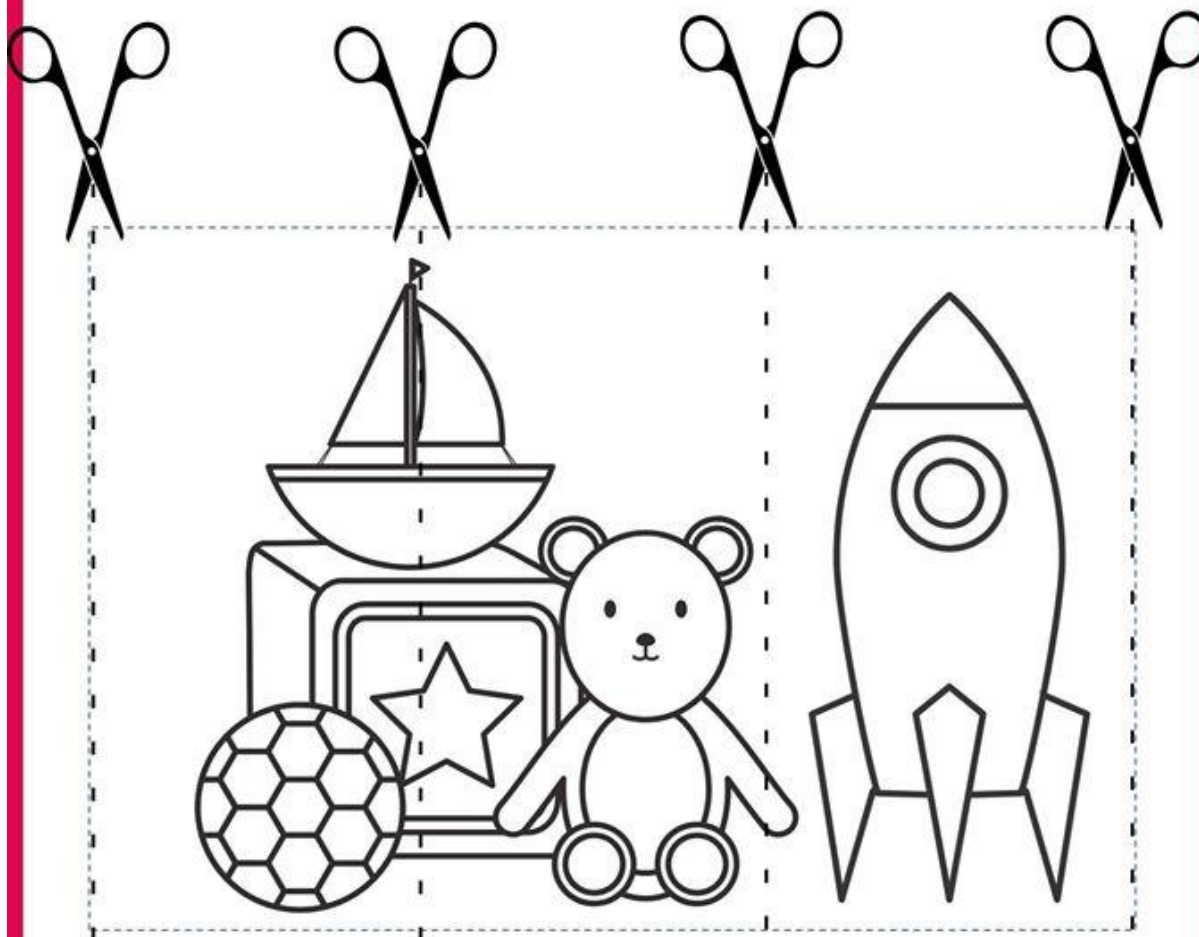


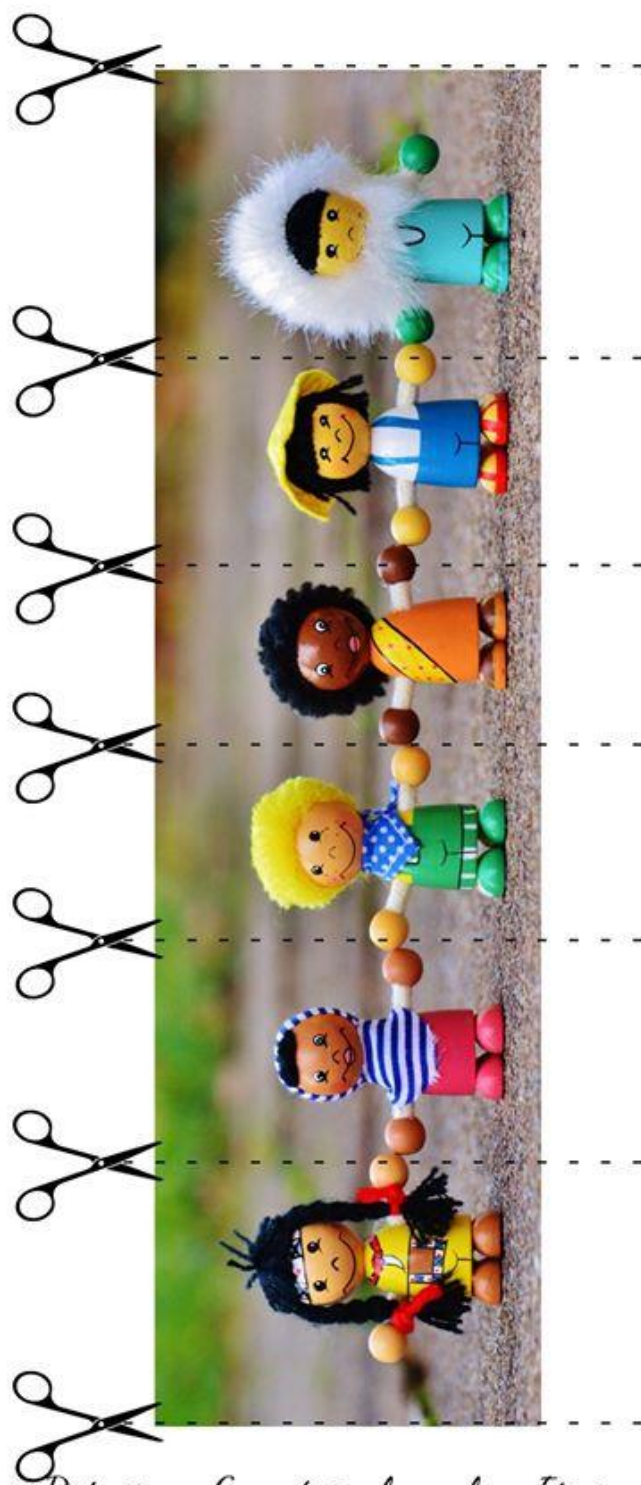
MONIKA GRYGŁICKA  
KREATYWNIE





Pokoloruj, potnij na paski,  
ułoż i przyklej.

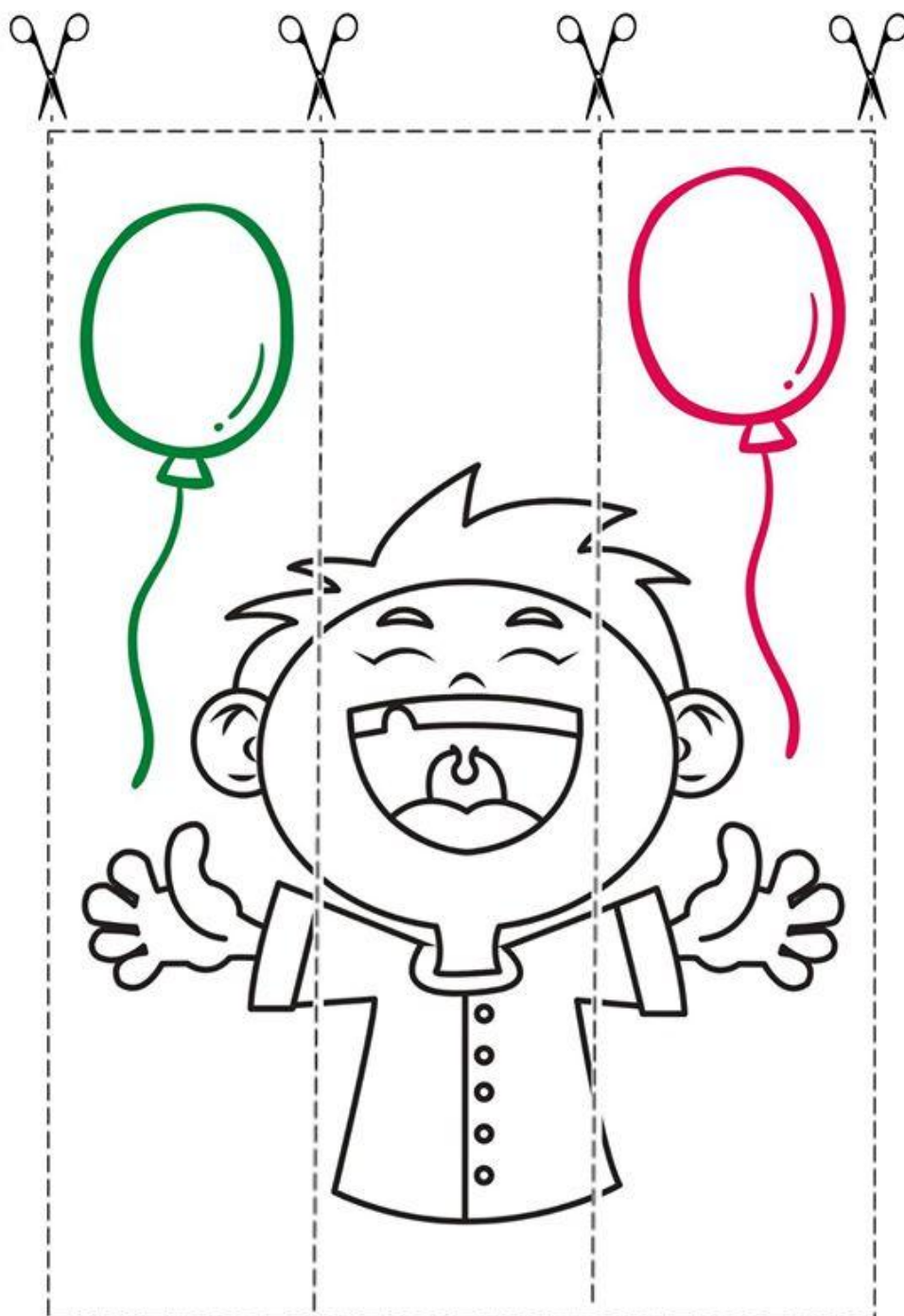




*Potnij na 6 części, obrazek, złóż i przyklej.*

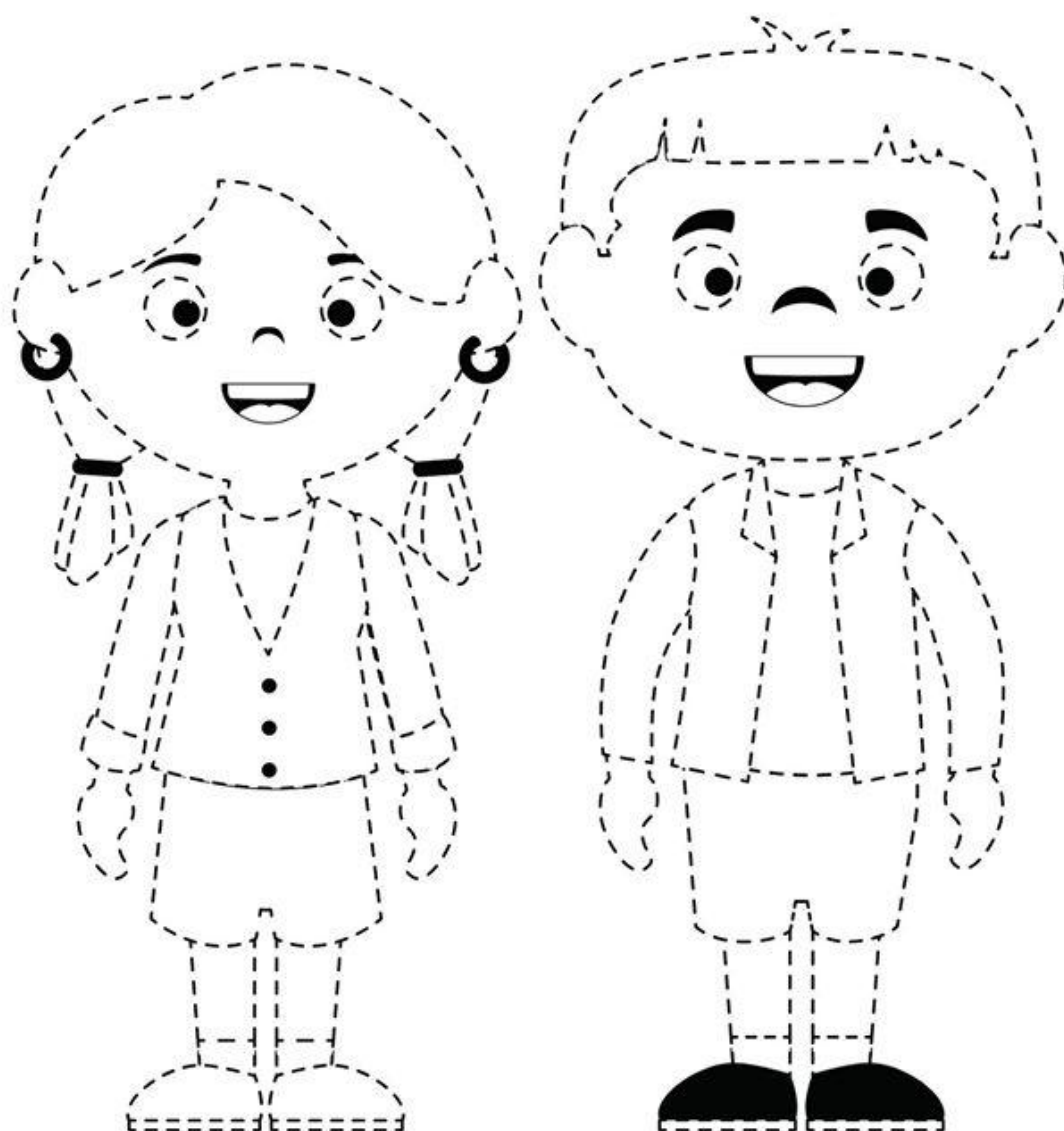
MONIKA GRYGlicka  
**KREATYWNIE**

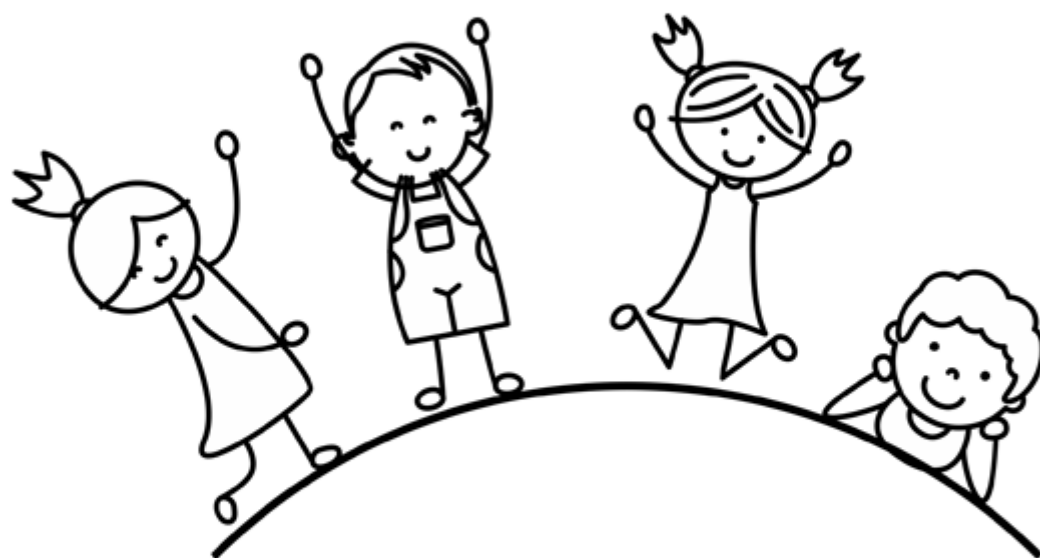
*Pokoloruj, potnij na części, złóż i przyklej.*





*Popraw po przerywanej linii i pokoloruj.*



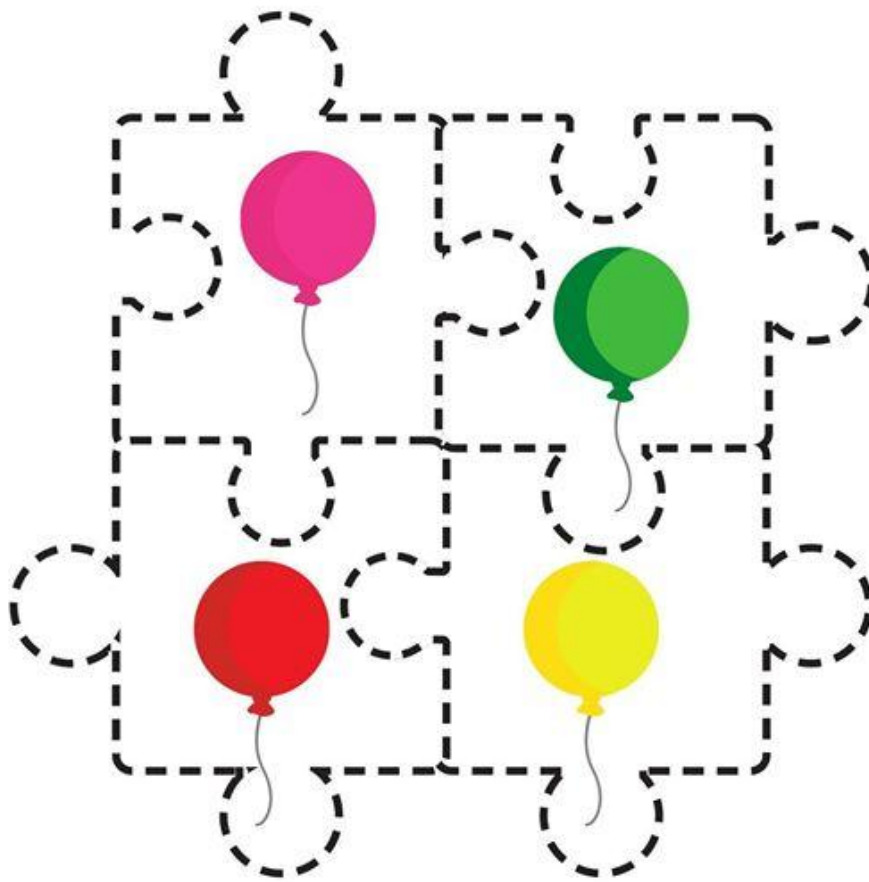


# DZIEŃ DZIECKA



PrzedszkoUczek.pl

*Popraw po przerywanej linii,  
wytnij i złoż.*





# Labirynt



MONIKA GRYGlicka  
KREATywnie