

## TEMAT TYGODNIA GDZIE MIESZKAM ?

18.05.2020r. /poniedziałek/

Temat dnia: Mieszkamy w różnych domach

„Dom” – ćwiczenie graficzne typu połącz kropki. cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas rysowania.

Góra - dół” – ćwiczenia równoważne. Dzieci podnoszą krążki, trzymając przed sobą. Na sygnał góra – podnoszą wysoko nad głowę, na sygnał: dół – wykonują skłon (ważne, aby kolana były proste).

Słuchanie opowiadania pt.: „Dziwny dom” (brak informacji o autorze) Wracamy ze spaceru. Moja mama i ja. Idziemy sobie, idziemy, rozmawiamy sobie, rozmawiamy i wolnym krokiem zbliżamy się do naszej ulicy. A tam... ..Nie ma naszego domu! Zniknął! Na jego miejscu stoi stara, dziwna drewniana chatka. – Mamo, co się stało z naszym... – przerywam i spoglądam na mamę. – Mamo, czy ty to widzisz? – Co mam widzieć, kochanie? Dlaczego masz taką zdziwioną minę? – mama uważnie mi się przygląda. – Czy coś się stało? – Mamo, nasz dom... Jest zupełnie inny... Ktoś go zamienił... – Nie zauważyłam – mówi mama i wkłada do zamka ogromny, metalowy klucz. Gdy go przekręca, żeby otworzyć drzwi, słychać trzaski i chrzączenia. Ostrożnie popycham drewniane, ciemne drzwi zrobione z desek i boję się wejść do środka. Nad moją głową wisi wielka pajęczyna, a na niej siedzi ogromny czarny pajak i właśnie zjada resztę swojego śniadania. – Mamo, co to jest? – pytam i chwytam mamę za rękę. Dlaczego mama wcale się nie dziwi? Co to wszystko znaczy? Chyba ktoś z czarował moją mamę i nasz dom... Ale to nowe mieszkanie wcale mi się nie podoba... Mama odsuwa nogą wielki kamień, leżący tuż przy drzwiach i wchodzi do środka. Bardzo się boję i chce mi się płakać. To nie jest nasz śliczny domek... Ja chcę do siebie do pokoju! Wchodzę za mamą do środka i przyglądam się ciemnym ścianom. Widać na nich pajęczyny i ślady kurzu, a na haku przy suficie wisi gniazdo os, z którego co chwilę wylatują bzyczące owady. Mama podśpiewuje pod nosem dziwną piosenkę, a ja podchodzę do drewnianego stołu z grubym blatem. Widać na nim tłuste plamy i mnóstwo okruchów. Brudne talerze leżą jeden na drugim, a na nich siedzą wielkie, grube muchy i zlizują resztki jedzenia. Faj! Nagle czuję, że coś dotknęło mojej nogi. Odskakuję od stołu i zaglądam pod stół. – Mamo, tu jest koza! – mówię z trudem, bo łyzy cisną mi się do oczu. – Tak, kochanie. Przecież zawsze tu mieszka. A gdzie niby miałyby być? – śmieje się mama, mieszając w ogromnym osmolonym kotle jakąś paskudnie cuchnącą potrawę. – Mamo, co dzisiaj będzie na obiad? – pytam, próbując przejść pomiędzy pustymi butelkami i starymi gazetami, leżącymi na podłodze. – To co zwykle! – odpowiada uśmiechnięta mama, wkłada do kociołka brudną rękę i wyjmuje z niego garść czegoś, co wygląda jak jedzenie znalezione na śmietniku. – Pieczone pazurki jaszczurek i głowy karaluchów. – Mamo! Mamo! Ja się boję! Dookoła robi się zupełnie ciemno. Widzę sufit i okno. Spoglądam w bok i po chwili dostrzegam jakąś dziwną sylwetkę, podchodzącą do mnie w blasku księżyca. – Mamo! Mamo! – wołam coraz głośniejsze. – Jestem tu! Nie bój się! – mama próbuje do mnie dojść, ale najpierw musi utorować sobie drogę przez zagraconą

podłogę. Przyglądam się temu, co przesuwa na bok... Klocki... Puzzle... Tenisówki... Kurtka... Hulajnoga... Zaraz! To przecież moje normalne rzeczy! Już nie jestem w tym starym, brudnym, drewnianym domu! – Mamo! Śniło mi się, że mieszkamy w okropnej chatce! Tam było pełno śmieci! I pajaków! I rzeczy na podłodze! – To był tylko zły sen... Nic się nie martw... A na wszelki wypadek jutro posprzątaj swój pokój. Żebyś mogła do ciebie dojść, gdy znowu przyśni ci się coś złego... Mama uśmiecha się do mnie, przytula mnie mocno, przykrywa miękką, pachnącą kołderką i daje mi cudownego mamowego buziaka. W czółko.

Rozmowa na temat opowiadania: - Co zauważył chłopiec wracając z mamą ze spaceru? - Jaki dom śnił się chłopcu? - Co mama robiła w kuchni? - Co wisiało na haku przy suficie? - Jakie zwierzę mieszkalo razem z chłopcem i mamą w drewnianym domu? - Co czuł chłopiec widząc to wszystko? Dlaczego dom jest ważnym miejscem? - W jakim domu ty mieszkasz?

„Znamy nazwy domów” – przyczepianie napisów pod ilustracjami: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny, dom drewniany, dom murowany. Podział wyrazów na sylaby. Przeliczanie i porównywanie sylab.

## Zajęcia popołudniowe

„Tworzymy rymy” – ćwiczenia z rymami. cel: rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia, próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się. Dzieci tworzą rymy do podanego przez nauczyciela słowa np.: domy – tomy – łomy – łakomy – dyplomy

„Czyj to dom?” – rozwiązywanie zagadek. cel: utrwalenie nazw domów zwierząt, kształcenie umiejętności przyporządkowania zwierzęcia do jego domu, kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie i uogólnianie. Nie ma okien ani drzwi, piesek w niej spokojnie śpi. Domek każdego pieska, który tam szczęśliwy mieszka. /buda dla psa/ Lis mieszka w norze w kotłince śpi zając, a gdzie wiewiórki mieszkają? /dziupła/ Jaki to domek, niepotrzebny latem, zimą co dzień karmi zwierzęta skrzydlate? /karmnik/ W tym domku stojącym w ogródku pszczelarza rój pszczół pracowicie słodki miód wytwarza. /ul/

Zabawy i gry stolikowe: „Warcaby”, „Domino”, układanie puzzli. cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7, układania poszczególnych elementów w logiczną całość, ćwiczenie spostrzegawczości.

Spacer w okolicy domu. cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z rodziną

19.05.2020r. /wtorek /

## Temat dnia: Dom w którym mieszkam

„Mój dom” – rysowanie kredkami bądź wycinanie i naklejanie gotowych elementów.

Kończenie rozpoczętych zdań: Kiedy jestem w domu czuję się...

Lubię, gdy w moim domu.. - Chciałbym, aby mój dom ....

„Dom i pomieszczenia, które się w nim znajdują” – praca z obrazkiem Dzieci wymieniają pomieszczenia, które znajdują się w domu: kuchnia, łazienka, pokój, sypialnia, garaż, kotłownia, spiżarnia. Następnie określają do czego one służą.

„Jak wygląda mój dom” – wypowiedzi dzieci na podstawie wykonanego rysunku jak wygląda dom, który narysował. Porównywanie domów z użyciem określeń: mniejszy - większy, niższy - wyższy. Przeliczanie pięt, okien.

Zabawa „W jakim domu mieszkasz?” Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel recytuje rymowaną i zwraca się do wybranego dziecka: „Każdy z nas dom swój ma Masz go ty i mam go ja Bardzo proszę powiedz mi W jakim domu mieszkasz ty?”

Spacer w okolicy domu. cel: wyszukiwanie i wskazywanie domów, w których mieszkają dzieci, utrwalenie adresu zamieszkania /nazwa ulicy/

## Zajęcia popołudniowe

Jaki to element domu? zabawa dydaktyczna. cel: rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego, utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych. Zadaniem dzieci jest określić jaki element domu możemy przedstawić za pomocą określonej figury geometrycznej np.: Kwadrat – okna, ściana domu Koło – okno, Trójkąt – dach, Prostokąt – drzwi, okno, ściana domu Następnie dzieci układają z wybranych figur geometrycznych dom.

W jakim pomieszczeniu jestem? – zagadki pantomimiczne. cel: stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci, rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć, rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych treści za pomocą gestu, mimiki, ruchu. Wybrane dziecko przedstawia scenkę, w której ma pokazać za pomocą mimiki, gestu i ruchów w jakim pomieszczeniu w domu obecnie przebywa np. odkręca wodę w kranie, myje ręce, osusza je ręcznikiem. Dzieci odgadują jakie to pomieszczenie /łazienka/

„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. cel: kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/koleżanki z grupy, spostrzegawczości, koncentracji uwagi. Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

20.05.2020r. /środa /

## Temat dnia: Mój pokój

Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna. cel: określanie nazw przedmiotów za pomocą dotyku, kształcenie słuchu fonematycznego. Nauczyciel ma przygotowany worek, w którym znajdują się różne przedmioty np. książka, globus, okulary, filiżanka, samochód, maskotka, lalka, klocek. Wybrane dziecko podchodzi losuje przedmiot i wyjaśnia czy znajduje się on na ilustracji w książce, czy nie. Jeżeli danego przedmiotu nie ma na ilustracji przedstawiającej pokój, odkłada go na miejsce w sali, jeżeli jest stawia na stoliku. Następnie dzieci dzielą nazwy zgromadzonych przedmiotów na sylaby.

„Zabawki na huśtawce” – ćwiczenia oddechowe. cel: poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu, wyrobienie toru oddechu przeponowego, odróżnienie fazy wdechu i wydechu. Na brzuch leżącego dziecka kładziemy zabawkę. W czasie wdechu zabawka unosi się do góry, przy wydechu opada

„Polonez” – słuchanie muzyki. Określanie tempa i charakteru melodii: - Czy jest ona szybka czy wolna, wesoła czy smutna? - Do czego nas zaprasza?

Jakie figury rysuję?” – słuchanie wiersza o figurach (brak informacji o autorze) Nauczyciel recytuje wiersz i ilustruje go na szarym papierze – rysuje figury geometryczne występujące w wierszu. Trzy kreski, trzy kąty, Rysuję trójkąty. Już każdy dzieciaczek Trójkątny ma szlaczek. Kwadraciki bardzo lubię W tej rodzinie się nie nudzę. Kwadrat równe boki ma Każde dziecko kwadrat zna. Jest w rodzinie też prostokąt Spójrz na niego, wytycz oko. Po dwa boki: długie, krótkie, Narysuję za minutkę. Są w rodzinie też kółeczka Okrągłutkie jak piłeczka. Brak w nich rogów oraz kątów Tym się różnią od trójkątów.

Rozmowa na temat wiersza: - Jakie figury geometryczne wystąpiły w wierszu? - Powiedz, jak wygląda każda z nich? Dzieci wybierają z mozaiki geometrycznej figury, które wystąpiły w wierszu. Następnie segregują je do obręczyznaczonych kartonikami z odpowiednim kształtem(trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt).

## Zajęcia popołudniowe

„Mój pokój” - rozmowa na temat zdjęć przyniesionych przez dzieci. cel: kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat wyglądu swojego pokoju, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, wdrażanie do dbania o porządek i poszanowanie zabawek.

„O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna. cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie, ćwiczenie słuchu fonematycznego. Opisuje słowami zabawkę przedstawioną na pierwszym

obrazku określając jej charakterystyczne cechy oraz podając pierwszą głoskę w słowie /nazwie zabawki/

Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna. cel.: rozwój szybkiej orientacji, ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po domu w rytm muzyki. Gdy muzyka ucichnie, na hasło: Wysoko! -dziecko staje na palcach, na słowo: Nisko! - kucają.

Spacer w okolicy domu. cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z rodziną

**21.05.2020r. /czwartek /**

**Temat dnia: Herb mojego miasta**

Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci. cel: budzenie zainteresowania dorobkiem kulturalnym własnego miasta, zachęcenie do wypowiedzania się na temat zgromadzonych pocztówek, albumów, zdjęć.

Miasta i miasteczka” – układanie puzzli. cel: ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia, kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, inwencji twórczej dziecka. Dzieci otrzymują pocięte na 6 części pocztówki lub ilustracje wycięte z gazet przedstawiające różne miejscowości. Mają za zadanie ułożyć wycięte elementy w całość i nakleić je na kartkę papieru. Mogą też ozdobić wykonany obraz rysując na kartce wokół ułożonych puzzli różne wzory /ramka/.

Oglądanie widokówek, fotografii, ilustracji – nazywanie rozpoznawanych obiektów. Rozmowa na temat prezentowanych fotografii, ustalenie co znamy, a czego nie znamy w naszej miejscowości.

Praca dzieci – rysowanie herbu.

Spacer w okolicy przedszkola. cel: oglądanie budynków ważnych dla miasta, które znajdują się w pobliżu przedszkola np.: Urząd Miasta, Szkoła, Przedszkole, Komenda Policji, Straż Pożarna, Straż Miejska, Poczta, Dom Kultury, biblioteka ...

**Zajęcia popołudniowe**

Pokój Misia Normana” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wdrażanie do współdziałania w zespole, utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które powinny znajdować się w pokoju np. krzesło lub fotel, łóżko, stolik, szafka...

Taniec z woreczkiem – zabawa ruchowa z przyborem. cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej. Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej. Tańczą z woreczkiem gimnastycznym położonym na głowie, na lewym, prawym ramieniu, chodzenie na palcach z ramionami wyciągniętymi w bok, przekładają woreczek z jednej ręki do drugiej itp.

Gdzie jest miś – zabawa dydaktyczna. cel: doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się określeniami: na, pod, za, nad, przed; wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Nauczyciel posługując się pluszowym Misiem Normanem umieszcza go w różnych miejscach. Zadaniem dzieci jest określenie, gdzie jest miś? / np. na krześle, na dywanie, na półce obok lalki, pod stołem .../. Na zakończenie miś wraca na swoje miejsce w sali lub do pokoju wybudowanego z klocków przez dzieci .

**22.05.2020r. /piątek/**

**Temat dnia: Moja miejscowość**

Zabawa „Moje uczucia” cel: kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji Dzieci otrzymują karty ze smutną i wesołą miną, rodzic czyta dzieciom krótkie zdania opisujące różne sytuacje. Zadaniem dzieci jest podniesienie karty z taką emocją, którą one odczuwają w przedstawionej sytuacji: - za dobre zachowanie dostałem nagrodę, - na urodziny dostałem tablet, - idę z dziadkiem na lody, - kolega zabrał mi zabawkę, - pani mnie pochwaliła, - idę z rodzicami do kina, - w przedszkolu koleżdy nie bawią się ze mną,

Plan mojego miasta – rysowanie kredkami. cel: utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni; utrwalanie wiadomości na temat najważniejszych, najbardziej znanych miejsc w swoim mieście.

Przebieg: Słuchanie wiersza pt.: „Moje miasto” Anny Rynkiewicz Jesteśmy dziećmi ciekawymi świata Lubimy jednak do domu powracać. I choć mieszkamy w domach i blokach. To wielka łączy nas wspólnota. Wszyscy mieszkamy w Białymstoku. Tutaj nam mija rok po roku. W tym naszym mieście atrakcji jest wiele, więc je zwiedzamy nie tylko w niedzielę. A gdy idziemy u boku swych bliskich zwiedzamy wraz z nimi nasz Pałac Branickich. Obok Pałacu jest piękny park, a w nim plac zabaw, siłownia i staw. Jest także pomnik nasze słynne „Praczi” przy którym dziarsko pływają kaczki. Tak nas prowadzą drogi i dróżki, że często bywamy na Rynku Kościuszki To miejsce w centrum Białegostoku z Ratuszem, Kościołem i kawiarniami z boku. W naszym mieście również teatr mamy w nim bajkowe spektakle często oglądamy. Gdy chcemy pobyc z zwierzętami zmierzamy do zoo dziarskimi krokami. Białystok zachwyca a my go kochamy I bardzo się cieszymy że tutaj mieszkamy! Anna Rynkiewicz

Rozmowa na temat wiersza: - Jak nazywa się miasto/miejscowość w którym mieszkasz? - Co się w nim znajduje? - Z kim możemy zwiedzać miasto? - Co ci się najbardziej podoba w twoim mieście? Nauczyciel pokazuje dzieciom na mapie miasto lub miejscowość w której mieszkają.

### Zajęcia popołudniowe

Zabawa „Przewodnik turystyczny”. cel: zapoznanie dzieci z określeniem „przewodnik turystyczny”, jego rolą; zachęcenie do wypowiedzania się na określony temat, utrwalenie nazw i wyglądu zabytków znajdujących się w naszym mieście

Co wiem o moim mieście?” – Quiz cel: utrwalenie wiadomości dotyczących miasta w którym mieszkamy, znajomości adresu zamieszkania, zwrócenie uwagi na udzielanie odpowiedzi pełnym zdaniem. - Jak nazywa się miasto w którym mieszkasz? - Co jest godłem naszego miasta? - Od czego najprawdopodobniej pochodzi nazwa naszego miasta? - Jaka rzeka przepływa przez nasze miasto? - Jakie znasz legendy związane z naszym miastem ? - Jakie ważne instytucje i urzędy się w nim znajdują? - Jakie zabytki znajdują się w naszym mieście? - Jak nazywa się klub sportowy w naszym mieście, w którym gra się w piłkę nożną? - Jak nazywa się miejsce, w którym możemy zobaczyć pociągi i autobusy? - Jak nazywa się ulica, na której znajduje się nasze przedszkole? - Na jakiej ulicy mieszkasz? - Jak nazywa się prezydent naszego miasta?

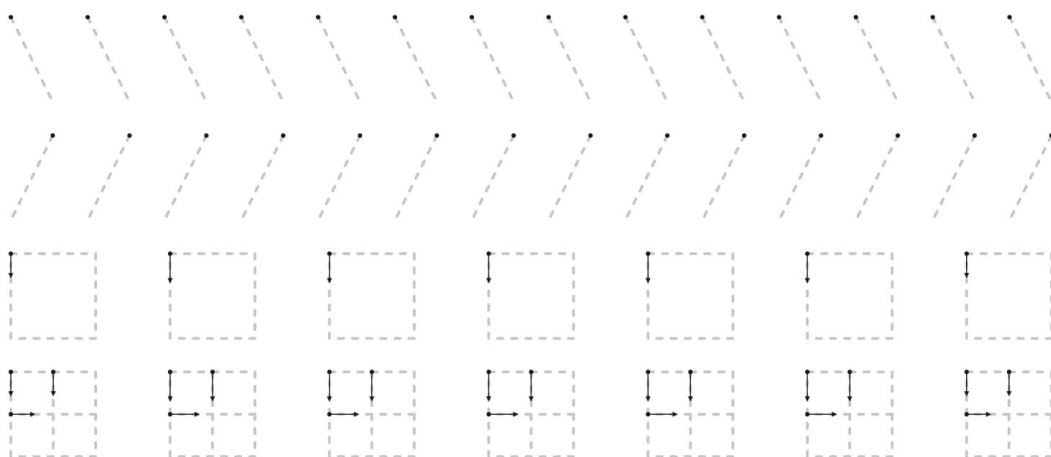
Budownictwo z różnego rodzaju klocków. cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości .

Nauczycielki

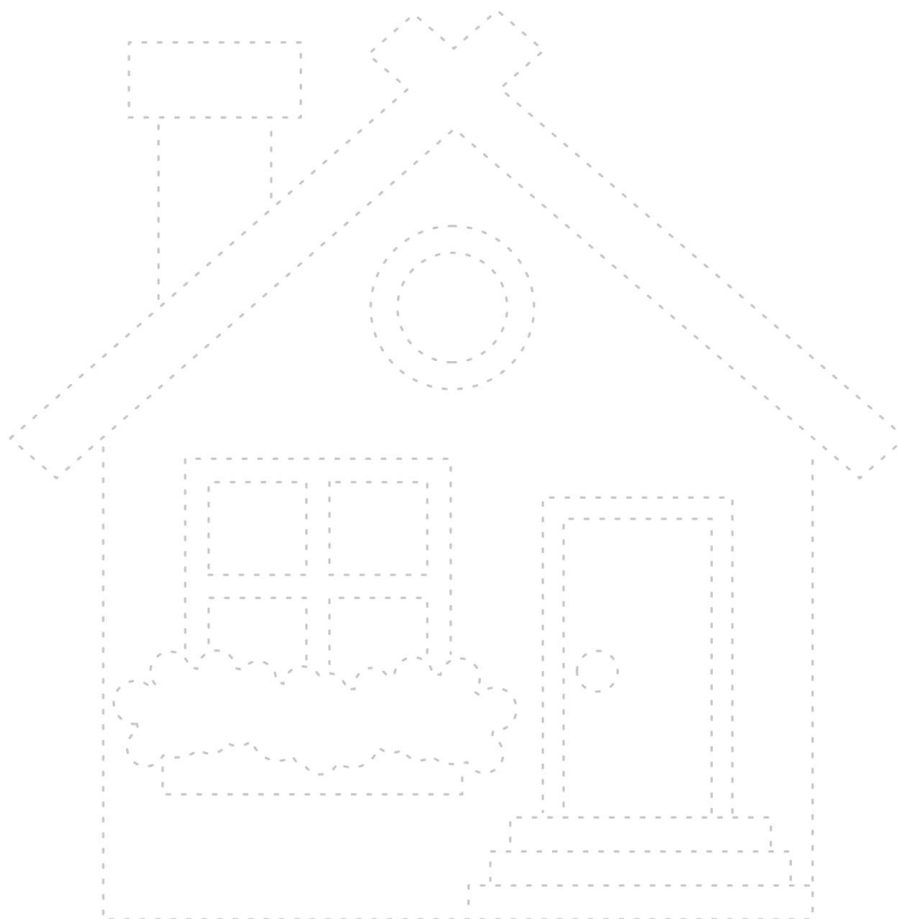
Małgorzata Palenceusz

Agnieszka Charytonow

Rysuj kredką po śladzie linii przerywanej, rozpoczynając od kropek. Staraj się w trakcie rysowania nie odrywać ręki od kartki.



Kreśl linie na domku. Staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj rysunek.





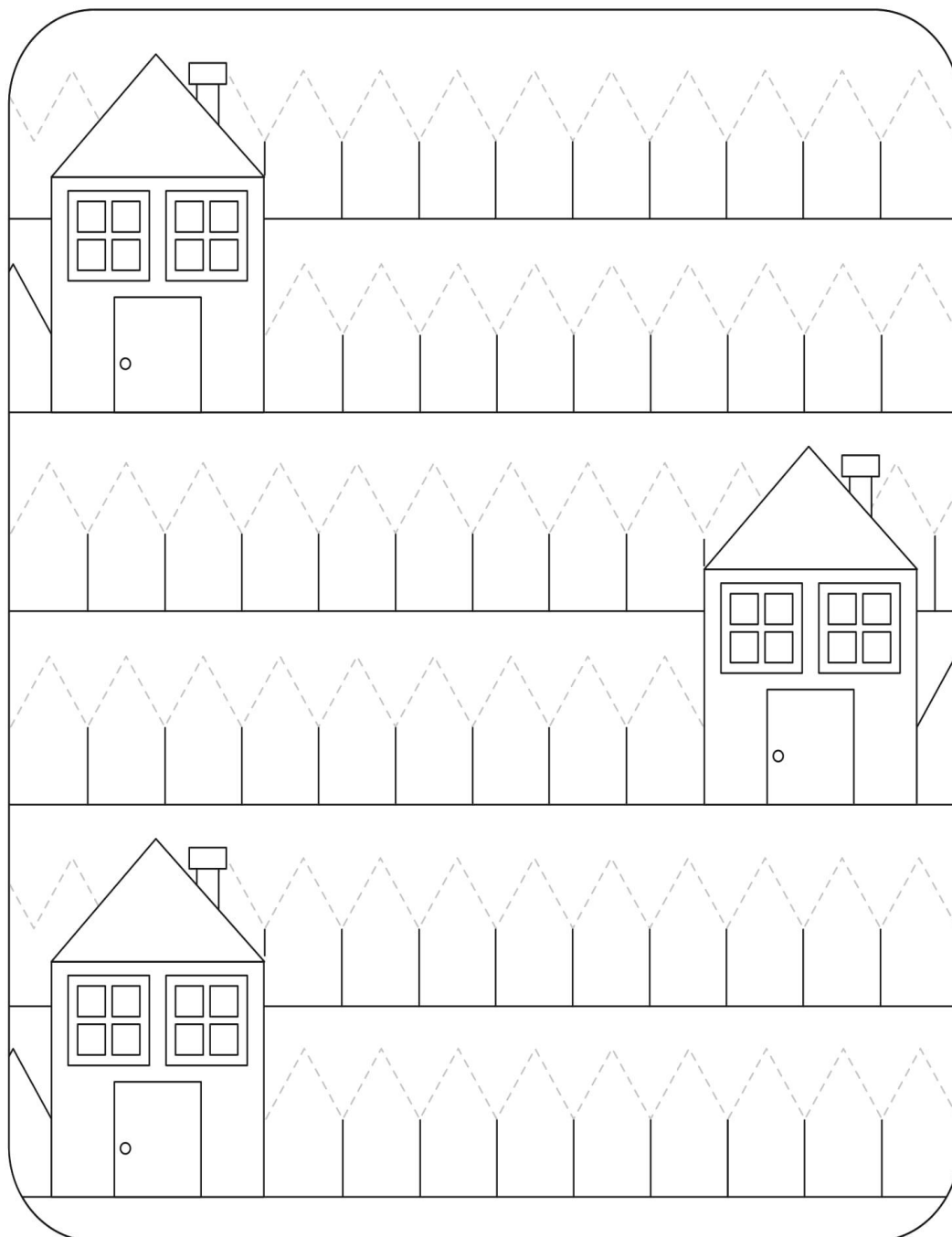
### 35. Gdzie mieszkam?

Rysuj kredką po liniach, a dowiesz się, w którym domu mieszkają osoby z ilustracji. Nazwij te domy. Otocz pętlą dom, podobny do tego, w którym Ty mieszkasz.

#### Mieszkamy w różnych domach



Rysuj kredką po przerywanych liniach sztachet. Pokoloruj rysunek.

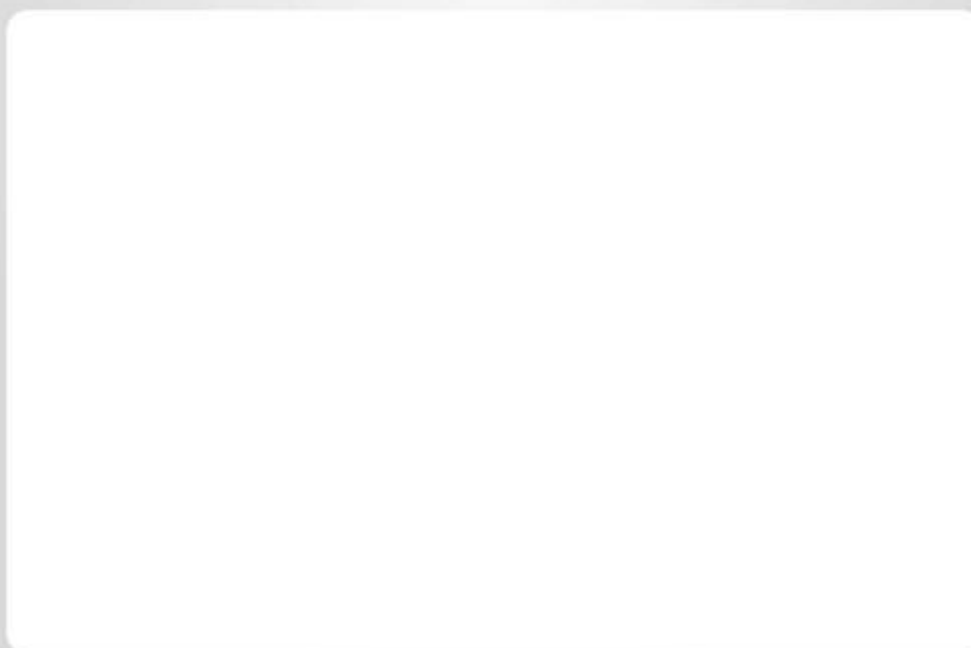
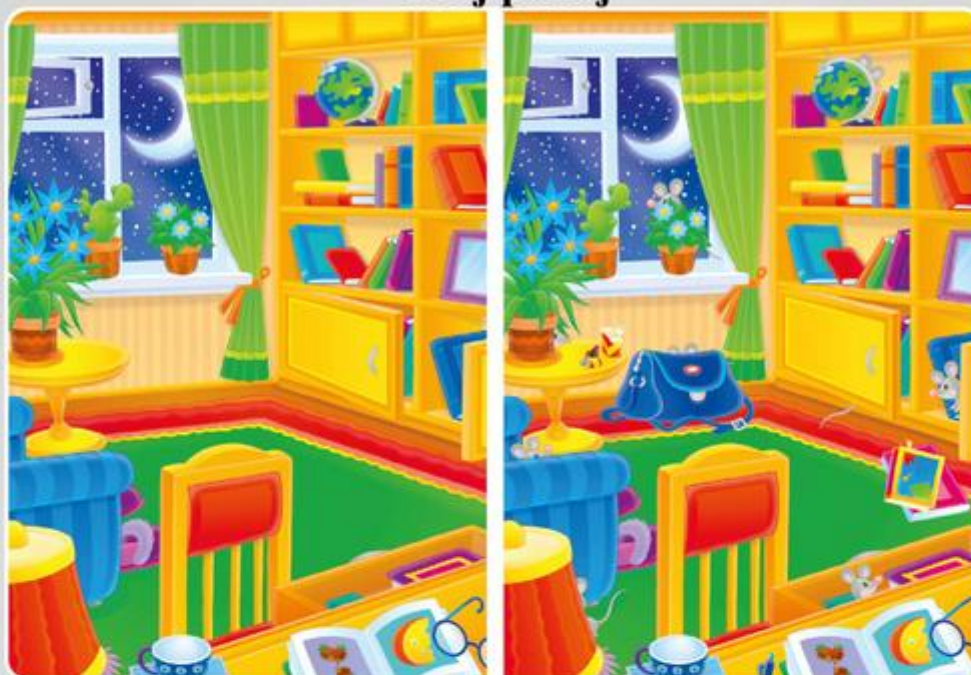




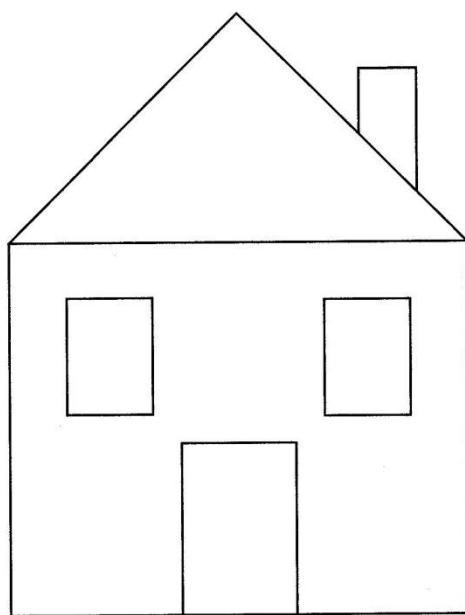
### 35. Gdzie mieszkam?

Nazwij przedmioty znajdujące się w pokoju. Znajdź różnice między obrazkami i dziewięć myszek, które schowały się w pokoju dziecka. W ramce na dole strony narysuj swój pokój.

#### Mój pokój



Rysuj domek po śladach. Niżej narysuj swój dom.



- Dokończ rysować domki według wzoru. Pokoloruj wzór.

