

## Temat kompleksowy : Święto dzieci

### Temat 1 na 25.05.2020r.: „Kto mieszka na innych kontynentach?” – swobodne wypowiedzi dzieci

„Jak wyglądamy?” – wypowiedzi w oparciu o ilustracje.  
Dzieci oglądają przygotowane przez nauczyciela ilustracje przedstawiające ludzi z różnych stron świata. Wypowiadają się na temat charakterystycznych cech wyglądu, koloru skóry, strojów, fryzur, noszonej biżuterii.

„Kto skąd pochodzi?” – podróż z globusem.  
Dzieci oglądają globus, mówią do czego służy i co można na nim znaleźć. Wskazują kontynenty, odczytują ich nazwy. Wypowiadają się na temat ludzi zamieszkujących różne kontynenty.

„Gdzie kto mieszka” – zabawa dydaktyczna.  
Dzieci oglądają mapę świata i Europy. Wskazują Polskę i sąsiadów Polski.

Łączą przedstawione na ilustracjach domy z ich mieszkańcami.  
Wypowiadają się na temat różnic i podobieństw przedstawionych domów.

„Co łączy wszystkie dzieci” – rozmowa.  
Nauczyciel zwraca uwagę na podobne potrzeby wszystkich ludzi.  
Dzieci wypowiadają się na temat zajęć, potrzeb, pragnień dzieci na całym świecie.

„O kim mówię” – zabawa słowna.  
Dzieci siedzą w kole. Chętne dzieci wypowiadają się na temat swoich kolegów podając ich charakterystyczne cechy, upodobania, nie wymieniając ich imienia. Pozostałe dzieci odgadują i kim mówi kolega.

„Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  
Dzieci poruszają się swobodnie po sali do muzyki tanecznej. Gdy muzyka milknie – dzieci dobierają się parami.

### Temat 2 dla chetnych: „Mój czarnoskóry przyjaciel” – malowanie czarnym flamastrem.

Środki dydaktyczne:

biały brystol, czarne flamastry, nożyczki, folia samoprzylepna, kolorowa bibuła, kolorowy papier

Przebieg:

Afrykański strój – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat ubioru ludzi mieszkających w Afryce.

Zwracają uwagę na noszoną biżuterię.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci malują czarnym flamastrem czarnoskórego mieszkańca Afryki.

Z kolorowego papieru, folii samoprzylepnej wycinają ozdoby

(biżuteria) i elementy garderoby (kolorowa spódnica wyklejona z pasków bibuły).

### **Temat 1 na dzień 26.05.2020r.: „Przyjaciel” – słuchanie wiersza**

„Autoportret” – zabawa plastyczna.

Dzieci na kartkach A5 rysują autoportrety. Umieszczają je na długim pasku szarego papieru – tworzą „przedszkolną galerię”.

„Moim marzeniem jest...” – zabawa słowna.

Dzieci kończą zdanie mówiąc o swoich marzeniach.

Przebieg:

„Kto jest przyjacielem?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Przyjaciel” – słuchanie wiersza B. Koronkiewicz.

*Przyjaciel to jest wyjątkowy ktoś wśród ludzi,  
ten, kto ma przyjaciela, nigdy się nie nudzi.  
Z nim rozmowa na pewno przyjemność ci sprawi,  
gdyż to samo was smuci i to samo bawi.  
Przyjaciel to ktoś taki, kto cię nie zawiedzie,  
bo „Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie”,  
To ktoś, z kim chcesz podzielić się ciastkiem, cukierkiem,  
i do kogo mieć możesz zaufanie wielkie.  
Z przyjacielem masz zwykle jakieś wspólne sprawy,  
ty pożyczysz mu książkę, on ci film ciekawy,  
Czasem się z nim umówisz, by pograć w gry nowe  
i życzenia też złożysz mu urodzinowe.  
Przyjaciel, kiedy trzeba, na pewno pomoże.  
Z nim pójdiesz pograć w piłkę, pobiegasz na dworze  
Albo spotkasz się w domu, kiedy wiatr i słońce.  
Bo prawdziwy przyjaciel jest na wagę złota!*

Rozmowa na temat wiersza.

- Jaki jest przyjaciel?
- Kiedy poznamy prawdziwych przyjaciół?
- Czym możemy podzielić się z przyjacielem?
- Jakie zabawy można organizować z przyjacielem?

„Wspólny rysunek” – zabawa plastyczna.

Dzieci dobierają się w pary losując kartki z imionami kolegów i koleżanek. na szarym papierze A3 rysują wspólnie rysunek na dowolny temat.

„Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

## **Temat 2 dla chętnych: „Afrykańskie rytmy”** **– improwizacja taneczna.**

Środki dydaktyczne:

rymowanka „Afrykę zwiedzamy” Doroty Kossakowskiej, muzyka afrykańska, kolorowe pióra, kijki bambusowe

Przebieg:

„Afrykę zwiedzamy” – zabawa logorytmiczna.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie zaproponowanym przez nauczyciela. na przerwę tworzą koło, maszerują po obwodzie koła i mówią rymowankę:

*„Afrykę zwiedzamy, przyjaciół tu mamy.*

*Afrykę lubimy, zdjęcia porobimy”.*

*„Zwierzęta” – zabawa ortofoniczna.*

*Dzieci naśladują głosy zwierząt:*

*Wąż – ssyy, ssyy, ssyy*

*Lew – łaa, łaa, łaa*

*Żaba – kum, kum, kum*

*Dzięcioł – stuk – puk, stuk – puk, stuk – puk*

Rytmizacja wyliczanek.

Dzieci wystukują rytm na kijkach bambusowych z jednoczesnym rytmicznym recytowaniem słów. Następnie podają swoje propozycje afrykańskich wyliczanek.

- szuma buma karo, szuma buma karo, makaruma bam

- koru moru, koru moru, paralu, paralu

„Pióra papugi” – zabawa oddechowa.

Na dywanie leżą kolorowe pióra. Dzieci wybierają dowolne pióro, układają je na otwartej dłoni. Zdmuchują piórka z dłoni powietrzem wydychanym ustami.

Improwizacja taneczna do muzyki afrykańskiej.

Dzieci tańczą indywidualnie do muzyki afrykańskiej. Następnie tworzą kilkuosobowe grupy i wymyślają swój układ taneczny, który prezentują pozostałym dzieciom

### **Temat 1 na dzień 27.05.2020r.: Potrafię liczyć**

– rozwiązywanie zadań matematycznych.

Karta pracy, cz. 4, s. 54.

Pokoloruj cyfry ukryte na obrazku. Wpisz brakujące cyfry.

Przebieg:

„Który z kolei?” – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.

Nauczyciel zaprasza na środek 10 dzieci, które ustawiają się w rzędzie.

Pozostałym dzieciom zadaje pytania dotyczące ustawienia dzieci.

- Które z kolei dziecko jest chłopcem?
- Która z kolei dziewczynka ma niebieską spódnicę?
- Który z kolei chłopiec ma jasne włosy?

Rozwiązywanie zadań z treścią.

- w sklepie na półce stały 4 duże misie. Sprzedawca dostawił jeszcze 5 misiów małych. Ile misiów stoi na półce?

Dzieci liczą sylwety dużych misiów, wybierają odpowiednią cyfrę.

Liczą sylwety małych misiów i wybierają odpowiednią cyfrę. Układają działanie z cyfr i znaków matematycznych.

- do sklepu przywieziono 3 lalki w sukienkach czerwonych i 4 lalki w sukienkach niebieskich. Ile lalek przywieziono do sklepu?

Dzieci liczą sylwety lalek w czerwonych sukienkach, wybierają odpowiednią cyfrę. Liczą sylwety lalek w niebieskich sukienkach, wybierają odpowiednią cyfrę. Układają działanie z cyfr i znaków matematycznych.

- w sklepie było 8 misiów. 2 misie sprzedano. Ile misiów zostało w sklepie?

Dzieci odliczają odpowiednią ilość sylwet. Układają działanie matematyczne. Udzielają odpowiedzi na zadane pytanie.

Wspólne układanie zadań.

Nauczyciel zawiesza na tablicy sylwety 4 klocków zielonych i 6 klocków żółtych. Dzieci układają zadanie do przedstawionych sylwet. Odnajdują odpowiednie cyfry i układają działanie matematyczne. Udzielają odpowiedzi na postawione w zadaniu pytanie.

„Misie i lalki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel gra dźwięki wysokie i niskie. Przy dźwiękach wysokich dzieci poruszają się na palcach, małymi krokami. Gdy usłyszą dźwięki niskie naśladowują chód niedźwiedzia.

## **Temat 2 dla chętnych: „Sprawne dzieciaki” – ćwiczenia gimnastyczne**

Forma:

ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym.

Przybory:

baloniki, paski kolorowej krepy.

1. Czynności organizacyjno – porządkowe:

Zbiórka, powitanie, sprawdzenie obecności i gotowości do zajęć.

2. Część wstępna:

Zabawa z balonikami.

Nauczyciel ma 3 baloniki w różnych kolorach. Dzieci reagują na kolor balonika wykonując ćwiczenia.

Czerwony balonik – zamieniamy się w klauna.

Niebieski balonik – zamieniamy się w baletnicę.

Zielony balonik – zamieniamy się w zawodnika sumo.

## **Temat 1 na dzień 28.05.2020r.: „Lubimy tańczyć” – ruch przy muzyce.**

Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Rysuj po śladzie drogę papierowych samolotów.

„Czego brakuje” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie leży zestaw obrazków. Dzieci oglądają co znajduje się na obrazkach. Nauczyciel chowa jeden z obrazków, a wybrane dziecko odgaduje czego brakuje.

Przebieg:

Echo słowno – rytmiczne.

Nauczyciel mówi zdanie z równoczesnym wyklaskiwaniem rytmu.

Dzieci powtarzają usłyszane zdanie w odpowiednim rytmie.

Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem szyfonowych chustek.

Dzieci trzymają chustki za róg na wysokości ust. Lekko dmuchają wprawiając je w ruch. Następnie chwytają chustki za dwa rogi i silnymi dmuchnięciami wprawiają je w ruch.

„Taniec chustek” – improwizacja ruchowa.

Dzieci słuchają spokojnej muzyki, wykonując taniec z wykorzystaniem chustki. Poruszają nią, dopasowując ruchy do słyszanej melodii.

„Cień” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci dobierają się parami. Jedno z nich porusza się w rytmie wesołej muzyki. Drugie dziecko podąża za nim naśladowując jego ruchy.

„Pokaż jak gram” – ruch przy muzyce.

Nauczycielka gra na cymbałkach grę C – dur od dźwięku niskiego do wysokiego. Dzieci z przysiadu podpartego podnoszą się, wspinają się na palcach, ręce unoszą w górę. Podczas gry od dźwięku wysokiego do niskiego dzieci z pozycji stojącej przechodzą do przysiadu podpartego.

## **Temat 2 dla chętnych: „Moje wymarzone miejsce”** **– rysowanie kredkami pastelowymi.**

Środki dydaktyczne:

mapa świata, kartki A4, kredki pastelowe

Przebieg:

„Jakie miejsce chciałbyś odwiedzić?” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat miejsc, które chciałyby odwiedzić, wskazują te miejsca na mapie (samodzielnie lub z pomocą nauczyciela).

Podanie tematu pracy.

Dzieci rysują kredkami pastelowymi swoje wymarzone miejsce.

Zwracają uwagę na zagospodarowanie całej kartki.

## **Temat 1 na dzień 29.05.2020r.: „Prawa dzieci” – rozmowa** **w oparciu o bajkę i własną wiedzę”**

Karta pracy, cz. 4, s. 57.

Połącz cyfry od 1 do 10. Powiedz co powstało? Ułóż zdanie z nazwą rysunku, który powstał.

„Litery” – ćwiczenia ruchowo – graficzne.

Dzieci piszą ręką wiodącą w powietrzu wybrane litery oraz proste wyrazy.

Przebieg:

„Krystian w bajkowej krainie” – słuchanie bajki D. Kossakowskiej.

W pewnej bajkowej krainie wszyscy jej mieszkańcy byli bardzo mili. Pomagali sobie w trudnych chwilach, wspólnie spędzali wolny czas. Dzieci bawiły się grzecznie i nigdy nie kłóciły się. Aż tu pewnego dnia do bajkowej krainy przyjechał chłopiec o imieniu Krystian. Był bardzo hałaśliwy i nic mu się nie podobało. Zaczął zabierać dzieciom zabawki. Niektórym z nich nie pozwalał wspólnie bawić się. Dzieci były zdziwione zachowaniem Krystiana. Nigdy wcześniej nikt tak nie zachowywał się. Było im przykro i postanowiły porozmawiać z Krystianem. Chciały nauczyć go zgodnej zabawy i powiedzieć jakie zasady obowiązują w ich krainie. Ale Krystian nie chciał ich słuchać. Powiedział, że jest od nich mądrzejszy, zna ciekawsze zabawy i zamierza rządzić bajkową krainą. Wtedy dzieci poprosiły o pomoc dziadka Leona, który zawsze pomagał im w rozwiązywaniu trudnych spraw. Nie wiadomo co dziadek powiedział Krystianowi, ale gdy Krystian przyszedł następnego dnia do dzieci – był zupełnie innym chłopcem. Najpierw przeprosił wszystkich za swoje zachowanie, a później powiedział, że bardzo chce pozostać w bajkowej krainie i wspólnie bawić się. Obiecał też, że zawsze będzie przestrzegał ustalonych zasad.

Rozmowa na temat wysłuchanej bajki.

- Jacy ludzie mieszkali w bajkowej krainie?
  - Kto przyjechał do bajkowej krainy?
  - Jakim chłopcem był Krystian?
  - Jak zachowywał się Krystian w stosunku do innych dzieci?
  - co czuły dzieci, gdy przebywał z nimi Krystian?
  - Czego dzieci chciały nauczyć Krystiana?
  - co odpowiedział im Krystian?
  - Kogo dzieci poprosiły o pomoc?
  - co zrobił Krystian po rozmowie z dziadkiem Leonem?
  - Jak myślisz co dziadek Leon powiedział Krystianowi?
- „Jaki powinien być dobry kolega?” – tworzenie zasad.
- Dobry kolega jest miły.
  - Dobry kolega pomaga innym.
  - Dobry kolega pociesza, gdy komuś jest smutno.
  - Dobry kolega dzieli się zabawkami.
  - Dobry kolega szanuje kolegów i wytwory ich pracy.

Prawa dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat przedstawionych przez nauczyciela praw. Nauczyciel w miarę potrzeb uzupełnia wypowiedzi dzieci.

- Prawo do życia i rozwoju.
- Prawo do życia bez przemocy i poniżania.
- Prawo do wychowania w rodzinie.
- Prawo do wypowiedzi.
- Prawo do swobody myśli.
- Prawo do nauki.
- Prawo do tożsamości.
- Prawo do informacji.
- Prawo do prywatności.

„Moje prawa” – zabawa plastyczna.

Dzieci ilustrują wybrane przez siebie prawo.

„Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali do muzyki tanecznej. Gdy muzyka milknie – dzieci dobierają się parami.

### **Propozycje zajęć popołudniowych:**

- „Powiedz to” – ćwiczenie głosowe.

Dzieci wypowiadają zdanie:

Wszystkie dzieci lubią zabawę. – szeptem, umiarkowanym głosem, głośno, szybko, wolno.

- Karta pracy, cz. 4, s. 52.

Rysuj tort po śladzie i pokoloruj go według własnego pomysłu. na torcie narysuj tyle świeczek ile masz lat.

- Karta pracy, cz. 4, s. 53.

Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.

Karol to brat Oli.

Karol ma kolorowe kredki.

Ola ma farby.

Karol rysuje i Ola rysuje.

Ale ładne rysunki.

- „Dobierz rym” – zabawa słowna.

Dzieci podają dowolne, wymyślone przez siebie rymujące się słowa.

- Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Przeczytaj wyrazy i narysuj w ramce odpowiednie obrazki.

- „Domy” – zabawa konstrukcyjna.

Dzieci układają według własnego pomysłu domy z klocków w kształcie



figur geometrycznych.

- Karta pracy, cz. 4, s. 56.

Znajdź dwa takie same obrazki i otocz je pętlami.

- „Przyjaciel z bajki” – lepienie z plasteliny.

Dzieci lepią z plasteliny wymyślonego bajkowego przyjaciela. po zakończeniu pracy przedstawiają swojego przyjaciela. Mówią jak nazywa się i jaka jest jego ulubiona zabawa.

- Karta pracy, cz. 4, s. 57.

Policz piłki i wpisz odpowiednie cyfry.

- „Zapamiętaj” – ćwiczenie pamięci.

Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki wybranych przedmiotów. Dzieci zapamiętują ich kolejność, a następnie powtarzają ciąg słów, które są nazwami obrazków.

Pani Basia i Ewelina