

Dzień 1

Temat dnia: PTAKI JUŻ DO NAS LECA

1. „Śniadanie Julka i Jagody” – wprowadzenie litery „j”, „J” na podstawie wyrazu „jajko” – doskonalenie słuchu fonematycznego.

„Śniadanie Julka i Jagody” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

Rodzice Julka i Jagody hodują krowy i kury. Kury znoszą jajka, a krowy dają pyszne, zdrowe mleko. Julek i Jagoda jedzą śniadanie. Mama przygotowała Julkowi jajka. Mówi, że zniosła je jego ulubiona kura Jarzębatka. Siostra Julka ma jogurt. Bardzo lubi jogurty, a szczególnie te, które mają smak jagodowy. Jajka i przetwory mleczne są zdrowe. A Julek mówi, że są smakowite.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jakie zwierzęta hodują rodzice Julka i Jagody?
- Kto znosi jajka?
- Skąd bierze się mleko?
- Co mama przygotowała Julkowi na śniadanie?
- Jaka kura zniosła jajko?
- Co na śniadanie je Julka?
- Jakie jogurty najbardziej lubi Jagoda?
- Co o jajkach i przetworach mlecznych mówi Julek?

Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „j”.

Karta pracy, cz. 3, s. 52.

Dzieci oglądają ilustrację i wymieniają nazwy zawierające głoskę j: jogurt jagodowy, jajka, Julek, Jagoda.

Wyeksponowanie wyrazu podstawowego – „jajko” oraz obrazka przedstawiającego jajko.

Analiza i synteza słuchowa wyrazu „jajko”.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek.
- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem.
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu jajko.
- Liczenie głosek w wyrazie jajko.

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „j”.

- Podawanie wyrazów z głoską j w nagłosie (jagoda, jaskinia, jemiola),
śródgłosie (kajak, pajak, zajęć) i wygłosie (klej, tramwaj, pokój).-
Określenie rodzaju głoski j (spółgłoska).- Wybrzmiewanie sylab w
wyrazie połączone z tupaniem, uderzaniem o uda.

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „jajko”.

- Budowanie modelu wyrazu jajko z wykorzystaniem nakrywek
czerwonych i niebieskich.

- Liczenie samogłosek i spółgłosek w wyrazie jajko.

Prezentacja litery „j” drukowanej małej i wielkiej.

- Pokaz litery j z alfabetu demonstracyjnego.

Ułożenie z białych nakrywek wyrazu „jajko”, a następnie zastąpienie
literą „j” odpowiedniej nakrywki.

Demonstracja litery „j” pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą
drukowaną.

- Pokaz pisania litery j, J bez liniatury

– zwrócenie uwagi na kierunek pisania.

- Omówienie miejsca zapisu litery j małej i wielkiej w liniaturze

.- Analiza kształtu litery j, J.

- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania – zaciskanie pięści,
prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie

.- Lepienie litery j pisanej małej i wielkiej z plasteliny.

Nauka pisania litery „j”, „J”.- Ćwiczenia w pisaniu litery j, J palcem w
powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu. **Karta pracy, cz. 3, s. 5**

„Głodne kurki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali w przysiadzie. na hasło
„głodne kurki”, dzieci przemieszczają się stukając palcem
wskazującym o podłogę.

2. **Temat 2: „Ptaszek” – wycinanie i łączenie elementów z papieru.**

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Potrafia latać i pięknie śpiewać
oraz gniazda budują.

Każdego roku do ciepłych krajów odlatują,
lecz niektóre u nas zimują. (ptaki)

„Co wiem o ptakach?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci dzielą się wiadomościami na temat ptaków. Wymieniają ich nazwy, sposób odżywiania się, rozpoznają na ilustracjach.

„Kto odlatuje, a kto zostaje?” – segregowanie

Dzieci siedzą w kole, na środku leżą obrazki przedstawiające ptaki. Dzieci dzielą ptaki na dwie grupy: te, które odlatują na zimę do ciepłych krajów i te, które zostają z nami.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci tworząc ptaka wykonują następujące czynności:- na kartce z bloku technicznego formatu A5 rysują ptaszka (lub odrysowują z szablonu) bez skrzydeł i wycinają go.

- Kartkę z bloku rysunkowego formatu A5 składają w harmonijkę – to będą skrzydła ptaka.

- na środku tułowia robią nacięcie, przez które przekładają skrzydła.

- z czarnego brystolu wycinają oczy i przyklejają je ptaszkowi.

Dzień 2

Temat dnia: **DZIEŃ DOBRY BOCIANIE**

1. **„Bocian i jego gniazdo” – słuchanie opowiadania nauczyciela – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat życia bocianów.**

Wiosna powoli zaczyna swe królowanie. Pojawiają się liście na drzewach, w ogrodach i lasach zakwitają kwiaty. Wszystko budzi się do życia. Ptaki też wiedzą, że rozpoczęła się wiosna. W bocianim gnieździe, które do tej pory stało puste, coś się dzieje. Wczesnym rankiem przyleciała para bocianów. Ich gniazdo znajduje się na starym drzewie. Mieszkają w nim od kilku lat i nie jeden raz doczekali się potomstwa. Każdego roku, gdy przylatują z ciepłych krajów, dokładnie oglądają gniazdo. Padające deszcze, śnieg, wiatr i mróz uszkodziły ich dom. Trzeba je trochę poprawić. To zadanie dla bocianiego taty. Przynosi do gniazda patyki, gałązki i sprytnie umieszcza w miejscach, gdzie są dziury. Znosi też trawę, aby gniazdo było miękkie i wygodne. W tym czasie bociania mama poleciała na po-bliskie pole, gdzie rolnicy rozpoczęli wiosenne prace. W poruszonej przez pług ziemi łatwo znaleźć pożywienie. Dżdżownice, myszy czy nornice to pyszny kąsek dla bocianów. Bociany odwiedzają też leżące niedaleko gniazda łąki. Można tam trafić na ślimaki, owady, jaszczurki. Kiedy wieczorem para bocianów spotkała się w gnieździe okazało się, że jest niespodzianka. Pojawiły się dwa piękne jajka, z których wylęgną się małe bociany. Bociania mama ogrzewa je swoim ciałem. Za jakiś czas pojawią się pisklęta, które będą bardzo głodne. Przez dwa miesiące ich rodzice będą znosić jedzenie, aby małe bocianki mogły zmienić się w piękne dorosłe ptaki. Późnym latem razem z rodzicami wyruszą w daleką drogę, aby zimę spędzić w ciepłych krajach. A po powrocie zbudują gniazda i założą własne rodziny.

„Bocian zaraz żabę złapie” – zabawa logorytmiczna.
„Kap kap deszczyk mały kapie, bocian zaraz żabę złapie”.

„Co wiemy o bocianach” – rundka z bocianem. Dziecko trzymające maskotkę bociana w ręku mówi co zapamiętało o bocianie i o jego życiu.

„Przestraszone żabki” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał.

Dzieci – żabki, naśladują skoki żabek. Uderzenie w bębenek jest sygnałem, że zbliża się bocian. Przestraszone żabki nieruchomieją. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem, że bocian odszedł i żabki mogą skakać dale

Dzień 3

Temat dnia: JASKÓŁKA ROBI KÓŁKA

Temat 1: „Gdzie jest jaskółka?” – zabawa matematyczna.

Przygotowanie do zajęć.

Dzieci wycinają jaskółki, które będą wykorzystywane podczas zajęć matematycznych/mogą być kółeczka/

„Kropka do kropki” – ćwiczenia w liczeniu.

W pudełku znajdują się wycięte z brystolu kwadraty, na których narysowane są w różnych ilościach kropki (1 – 5). W pudełku znajduje się po kilka takich samych kwadratów. Chętne dziecko podchodzi do nauczyciela, wybiera 2 kartoniki i liczy jaka jest suma kropek z dwóch kartoników

„Gdzie leży jaskółka?” – ćwiczenie orientacji w przestrzeni.

Na dywanikach leżą wycięte jaskółki. Dzieci układają je zgodnie z instrukcją.

- Połóż jaskółkę na środku dywanika
- połóż jaskółkę w górze dywanika
- połóż jaskółkę w dole dywanika
- połóż jaskółkę w prawym górnym rogu dywanika
- połóż jaskółkę w lewym dolnym rogu dywanika
- połóż jaskółkę w lewym górnym rogu dywanika
- połóż jaskółkę w prawym dolnym rogu dywanika

„Gdzie siedzi jaskółka?” – liczebniki porządkowe.

[Dzieci otrzymują kartki A4 z narysowanymi 6 liniami. Wykonują zadania według instrukcji nauczyciela.

- policz wszystkie wycięte jaskółki
- podziel jaskółki na 2 równe zbiory układając je z prawej i lewej strony dywanika
- .- policz ile jaskółek jest w każdym zbiorze i 6 jaskółek odłóż na bok
- na środku dywanika połóż kartkę z liniami, które w zabawie są drutami, na których siadają jaskółki
- na pierwszym drucie połóż 1 jaskółkę, a na czwartym 4
- ułóż zadanie do rysunku (Na pierwszym drucie siedziała 1 jaskółka, a na czwartym 4. Ile jaskółek siedziało na drutach?)
- na trzecim drucie połóż 3 jaskółki, a na szóstym 2
- ułóż zadanie do rysunku (Na trzecim drucie siedziały 3 jaskółki, a na szóstym 2. Ile jaskółek siedziało na drutach?)
- korzystając ze wszystkich jaskółek ułóż dowolną ich ilość na każdym drucie.
- powiedz ile jaskółek siedzi na każdym twoim drucie

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na podłodze leżą rozłożone obręcze. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, naśladując latające ptaki. na sygnał wskakują do obręczy. Może w niej być tyle osób, ile wskaże nauczyciel.

Temat 2: „Ćwiczmy jak ptaki” – ćwiczenia gimnastyczne

Część wstępna:

Zabawa ożywiająca:

Dzieci przemieszczają się po sali w określony przez nauczyciela sposób. Bocian – dzieci chodzą po sali wysoko unosząc kolana,

Żabki – dzieci skaczą po sali naśladując żabki,

Jaskółka – dzieci stoją na jednej nodze, druga noga uniesiona w tył, ramiona w bok,

Żuraw – dzieci stoją na jednej nodze, druga noga ugięta i uniesiona w górę, ręka przełożona pod kolanem i chwytamy się za nos.

Część główna:

Dzieci dobierają się w pary.

W parach ustawiają się naprzeciwko siebie i trzymając się za ręce wykonują ćwiczenia

:- dzieci na zmianę wykonują przysiady,

- dzieci w tym samym czasie wykonują przysiad,

- dzieci wykonują obrót wokół własnej osi cały czas trzymając się za ręce, zmiana kierunku,
- nauczyciel liczy do 2, na 1 dzieci klaszczą w swoje dłonie, na 2 uderzają w dłonie osoby współcwiczącej,
- ćwiczenie jak wyżej tylko liczymy do 4, na 1 dzieci klaszczą w swoje dłonie, na 2 przybijają piątkę prawą ręką, na 3 klaszczą w swoje dłonie, na 4 przybijają piątkę lewą ręką,
- ćwiczenie jak wyżej tylko w siadzie ugiętym i ćwiczą nogi, na 1 klaśnięcie podszwami stóp, na 2 przybijamy piątkę prawą stopą, na 3 klaśnięcie podszwami stóp i na 4 przybijamy piątkę lewą stopą,
- ćwiczący w leżeniu tyłem stopy opierają o stopy osoby współcwiczącej i wykonują ruchy jakby jechały na rowerze. po kilku ruchach zmiana kierunku.

Część końcowa:

Ćwiczenie oddechowe:

W parach, jedno z dzieci w leżeniu tyłem wykonuje wdech (brzuch wciągamy uwypuklamy klatkę piersiową) i wydech (wypychamy brzusek ku górze), w tym czasie drugie dziecko kładzie rękę na brzuchu osoby ćwiczącej i sprawdza czy brzuch prawidłowo pracuje. Zmiana w parach

Dzień 4

Temat dnia: LUBIMY BOCIANY

Temat 1: „Powrót bociana” – zabawa inscenizowana do piosenki

„Powrót bociana” – wspólny śpiew piosenki.

Zabawa inscenizowana do piosenki.

Nauczyciel wyznacza dzieciom role. do zabawy potrzebna jest grupa dzieci tworząca gniazdo i dziecko grające rolę bociana. Bocian ma na głowie opaskę z dziobem. Dzieci tworzące gniazdo siedzą w kole,

blisko siebie tworząc małe kółko. W środku gniazda leżą tasiemki, słomki. Pozostałe dzieci wiążą koło, w którym poruszają się podczas śpiewania piosenki.

Bocian Kacper wraca do domu.

Przed nim będzie trasa daleka.

Leci dzielnie do nas z Afryki.

Przecież gniazdo na niego czeka.

Podczas śpiewania I zwrotki, dzieci maszerują po obwodzie koła, w środku siedzą dzieci tworzące gniazdo, a dziecko odgrywające rolę bociana porusza się poza kołem, naśladując lot bociana.

Boćku, boćku czekamy na ciebie

.I patrzemy kiedy powrócisz. Kiedy zrobisz porządek w swym gnieździe.

Niepotrzebne gałązki wyrzucisz

.Podczas śpiewania refrenu dzieci z koła zatrzymują się i rytmicznie klaszczą. Dzieci tworzące gniazdo układają w gnieździe tasiemki i słomki.

Długą drogę bocian pokonał.

Już zaczyna krążyć nad nami.

Wszędzie słyhać kle, kle bocianie.

I przyjaźnie macha skrzydłami

W czasie II zwrotki dzieci maszerują po obwodzie koła w przeciwną stronę niż w I zwrotce. Dziecko – bocian wchodzi do koła i przez chwilę krąży wokół gniazda. Następnie siada w środku małego koła, a dzieci tworzące gniazdo mówią „kle, kle”.

Podczas śpiewania drugiego refrenu bocian wyrzuca z gniazda tasiemki, a dzieci tworzące gniazdo poruszają tułowiem w prawo i w lewo. Dzieci z koła zewnętrznego rytmicznie klaszczą.

Temat 2: „Papierowe bociany”

– wykonanie bociana z papierowego talerzyka

„Jak wygląda bocian?” – oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające bociany w różnych sytuacjach: szukające pożywienia, lecące, siedzące na gnieździe.

Opisują jak wygląda bocian: wielkość ptaka, kolor upierzenia, kolor nóg i dzioba u młodego bociana i u bociana dorosłego.

Podanie tematu pracy oraz techniki w jakiej będzie ona wykonana. Dzieci wykonują bociana wykorzystując do tego papierowe talerzyki, bi-bułę i kolorowe kartki

Podczas pracy należy wykonać następujące czynności:

- papierowy talerzyk zgiąć na pół
- czarna bibułę pociąć na małe kwadraty
- z białego brystolu wyciąć skrzydło, przykleić na nim kawałki czarnej bibuły i przykleić do tułowia
- z czerwonego brystolu wyciąć długie cienkie paski na nogi i długi trójkątny dziób
- wyciąć głowę połączoną z szyją i przykleić do tułowia
- na głowie narysować oko

Dzień 5

Temat dnia: RODZINA SZPAKÓW

Temat 1:

„Co słyhać u szpaków” – rozmowa na podstawie opowiadania

Obok domu Pawła rozciąga się duży ogród. Rosną w nim kwiaty i drzewa. do ogrodu często przylatują ptaki. Są wśród nich także szpaki. Każdego roku Paweł obserwuje je. na podwórku rośnie wielka brzoza. To właśnie na niej szpaki mają swoją budkę lęgową. Kiedy wracają w marcu ze swojej wędrówki z Europy Zachodniej, budka lęgowa już na nie czeka. Wyczyszczona z zeszłorocznych traw i patyczków jest gotowa, aby założyć w niej nowe gniazdo. Szpaki, które mieszkają w ogrodzie Pawła już wróciły. Kilka razy obleciały cały ogród, usiadły na każdym drzewie i sprawdzały co się zmieniło. Zajrzały też do budki lęgowej. Chyba im się spodobała. Coraz częściej wchodzi do niej i przynoszą suche trawy, mech, drobne gałązki. Uwiążą z tego wygodne gniazdko. Kiedy w gnieździe pojawią się jajka samica i samiec będą wysiadywać je na zmianę. Po 14 dniach wyklują się małe szpaki, które trzy tygodnie spędzą w gnieździe. W tym czasie ich rodzice ciężko pracują. Młode szpaki mają wielki apetyt. Rodzice karmią je owadami, dżdżownicami. Gdy dorosną wspólnie z rodzicami będą częstymi gośćmi w sadzie Pawła. Potrafią zjeść ogromne ilości

wiśni, borówek, czereśni. Kiedy dojrzewają owoce, tata Pawła stawia w sadzie „stracha”. Ale szpaki chyba wiedzą, że to nic strasznego, a owoce są takie smaczne...

Rozmowa na podstawie opowiadania.

- Kto przylatuje do ogrodu Pawła?
- Jakie ptaki obserwuje Paweł?
- Gdzie szpaki mają swoją budkę lęgową?
- W jaki sposób przygotowuje się budkę lęgową dla szpaków?
- z czego szpaki wiją gniazdo?
- Kto w rodzinie szpaków wysiaduje jajka?
- po ilu dniach z jajek wykluwają się szpaki?
- Ile czasu spędzają młode szpaki w gnieździe?
- Co zjadają młode szpaki?
- Jakie owoce lubią jeść szpaki?
- W jaki sposób tata Pawła odstrasza ptaki?
- Czy sposób taty na odstraszenie szpaków jest skuteczny

„Czyje to gniazdo?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci oglądają gniazda różnych ptaków: bociana, jaskółki, szpaka. Dopasowują sylwetę ptaka do odpowiedniego gniazda. Dzielią nazwy ptaków na sylaby. Nazwy ptaków wypowiadają w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Temat 2:

„Ćwiczmy jak ptaki” – ćwiczenia gimnastyczne

Nauczycielki: Barbara Kiślak

Ewelina Wasiluk