

Temat kompleksowy : Na wiejskim podwórku

Temat 1 na dzień 21.04.2020r.:

„Zwierzęta i ich młode” – rozmowa na podstawie obrazków i własnych doświadczeń

„Sylaby do pary” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie rozłożone są kartoniki z sylabami. Zadaniem dzieci jest dopasowanie sylab tak, aby powstał wyraz.

kro – wa

ba – ran

in – dyk

ow – ca

ku – ra

ko – gut

„Literowa kura” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie rozsypane są kartoniki z literami. Dzieci są kurami i swobodnie chodzą po sali. na hasło nauczyciela „kury dziobią literę o” – dzieci szukają litery określonej przez nauczyciela.

„Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33

„Marsz” – Dzieci maszerują po obwodzie koła na palcach, na piętach, na całych stopach.

„Koniki grzebią ziemię”

– Dzieci poruszają się po sali w rytm bębena. na przerwę zatrzymują się, stają na jednej nodze, a drugą naśladują jak koń grzebie w ziemi.

„Rozmowy domowych ptaków”

– Dzieci podzielone są na trzy grupy:

kury, kaczki, gęsi. Spacerują po sali przy dźwiękach tamburyna. na pierwszą przerwę w muzyce zatrzymują się kury i głośno gdaczą: ko, ko, na drugą przerwę zatrzymują się kaczki i mówią: kwa, kwa. na trzecią przerwę odzywają się gęsi: gę, gę, gę.

„Koguty”

– Dzieci są kogutami. Ręce mają splecione z tyłu i podskakują na jednej nodze.

„Kaczuski”

– Dzieci poruszają się po sali w przysiadzie trzymając dłonie na kostkach

„Co to za zwierzę?” – zabawa słuchowa.

Nauczyciel odtwarza nagrania głosów zwierząt. Dzieci mówią co to za zwierzę.

„Rodziny zwierząt” – nazywanie zwierząt dorosłych i młodych.

Oglądanie ilustracji przedstawiających zwierzęta hodowlane i ich młode

klacz – koń – źrebię

owca – baran – jagnię

krowa – byk – cielę

maciora – knur – prosię

indyk – indyczka – indyczęta

kura – kogut – kurczak

kaczka – kaczor – kaczątko

gęś – gąsior – gąsiątko

Dzieci nazywają zwierzęta, opisują ich wygląd, zwracają uwagę na to, czym pokryte jest ciało zwierzęcia (pióra, szczecina, sierść).

„Zdrobnienia i zgrubienia” – zabawy językowe.

Dzieci tworzą zdrobnienia i zgrubienia do podanych słów:

kogut, kogucik, kogucisko

byk, byczek, byczysko

kot, kotek, kocisko

krowa, krówka, krówsko

osioł, osiołek, oślisko

„Co to za zwierzę?” – układanie i rozwiązywanie zagadek.

Chętne dzieci układają zagadki o zwierzętach. Opisują wygląd oraz upodobania zwierząt bez podawania jego nazwy. Następnie dzielą jego nazwę na sylaby.

Temat 2 dla chętnych: „Kurczak” – łączenie elementów z papieru.

„Kurczak” – słuchanie wiersza.

Duża kwoka, szare piórka.

A kurczaczek żółta kulka.

To jest mama, to jest synek.

I jest jeszcze pięć dziewczynek.

Każda żółta tak jak słońce,
tak jak kwiaty gdzieś na łące.

Rozmowa na temat wiersza.

- Czyją mamą jest kwoka?

- Jak wygląda kwoka?

- Jak wygląda kurczaczek?

- do czego porównany jest kolor kurczaków?

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

- odrysowanie przygotowanych przez nauczyciela szablonów (tułowia – owal
- 2 szt., nogi - 4 szt., skrzydła – 2 szt., grzebienia, dzioba) i wycięcie ich
- pocięcie żółtej bibuły na drobne kawałki
- przyklejenie skrzydeł, grzebienia na jednym owalu
- przyklejenie żółtej bibuły na drugim owalu
- połączenie nóg z drucikiem kreatywnym (sklejone 2 nogi, drucik w środku)
- sklejanie 2 części tułowia kurczaka
- przyklejenie oczu, dzioba

Temat 1 na dzień 22.04.2020r.:

„Co nam dają zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna.

„Co nam dają zwierzęta” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel przygotowuje ilustracje zwierząt oraz produktów od nich pochodzących: mleko, ser, śmietanę, masło, poduszkę, jajka, włóczkę, szynkę, kielbasę

Dzieci mówią dzięki jakiemu zwierzęciu mamy te produkty.

owca – wełna, mleko, mięso

kura – jajka, mięso

krowa – mleko (ser, śmietana, masło)

gęsi – pierze, mięso, jajka

kaczki – jajka, mięso

indyk – mięso, jajka

świnia – mięso, tłuszcz

„Drugie śniadanie” – przygotowanie kanapek.

Nauczyciel przygotowuje produkty wytwarzane z mleka: masło, śmietana, ser, jogurt, kefir. Chętne dzieci dokonują degustacji wybranych produktów, wypowiadają się na temat ich smaku i wyglądu.

- Nauczyciel demonstruje sposób wykonania masła – śmietanę o wysokiej zawartości tłuszczu umieszcza w zamkniętym słoiku (0.75 l) i potrząsa nim energicznie. W wyniku ubijania śmietany powstanie masło.

- Dzieci wykonują kanapki – smarują chleb masłem, układają na nim ser, ugotowane na twardo jajka i świeże warzywa.

Temat 2 dla chętnych:

„Muzykowanie” – zabawy muzyczno – słuchowe.

„Śpiewające powitanki” – improwizacja melodyczna.

Dzieci wymyślają zdania, którymi można powitać się w przedszkolu.

Śpiewają wesoło, smutno, cicho, głośno, szybko i wolno

„Posłuchaj i powtórz” – zabawa rytmiczna.

Nauczyciel wyklaskuje dowolny rytm. Dzieci odtwarzają układ rytmiczny w różnorodny sposób: podskakując, uderzając dłońią o podłogę, uderzając dłońmi o swoje uda.

Temat 1 na dzień 23.04.2020r.:

„Gdzie jest więcej, a gdzie mniej” – porównywanie liczebności zbiorów

Karta pracy, cz. 3, s. 74.

W pustym prostokącie narysuj zwierzę, które ukryło się na obrazku.

„Posągi zwierząt” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Kiedy gra muzyka dzieci swobodnie poruszają się po sali. Gdy muzyka ucichnie dzieci zamieniają się w posągi i stoją nieruchomo. Kiedy muzyka ponownie zacznie grać dzieci tańczą.

„Kto ma ile nóg” – segregowanie.

Każde dziecko ma przed sobą dywanik. W kopercie otrzymuje zastaw zwierząt hodowlanych i sznurek do zaznaczania zbiorów.

- Dzieci tworzą zbiór zwierząt z 2 nogami (kura, gęś, indyk, kaczka) i zbiór zwierząt z 4 nogami (krowa, koń, świnia, owca, koza, królik).

Nazywają zwierzęta, które znalazły się w zbiorach. Przeliczają elementy w jednym i drugim zbiorze. Ustalają, w którym zbiorze jest więcej elementów.

„Co słychać na początku” – tworzenie zbiorów.

- Dzieci tworzą zbiór zwierząt, w nazwie których na początku słychać głoskę „k” (kura, kaczka, krowa, koń, koza, królik) i zbiór pozostałych zwierząt (gęś, indyk, świnia, owca). Porównują liczebność zbiorów, ustalają, gdzie jest więcej, a gdzie mniej zwierząt i o ile. Przeliczają ile jest zwierząt razem.

„Ile sylab jest w nazwie?” – porównywanie liczebności zbiorów.

- Dzieci tworzą zbiór zwierząt, których nazwa składa się z jednej sylaby (koń, gęś) i zbiór zwierząt, których nazwa składa się z dwóch

sylab (kura, indyk, świnia, kaczka, krowa, koza, królik, owca).
Porównują liczebność zbiorów, liczą o ile jest więcej zwierząt, w nazwie których są dwie sylaby.

„Zapamiętaj kolejność” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci wybierają 4 – 5 dowolnych sylwet i układają je na dywaniku w rzędzie. Następnie prezentują swoje zwierzęta naśladując ich głosy. Zadaniem chętnych dzieci jest powtórzenie głosów zwierząt w takiej samej, kolejności.

Temat 2 dla chętnych:

„Na wiejskim podwórku” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33.

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”.

Dzieci biegają po sali, na hasło podane przez nauczyciela muszą dobrać się w odpowiednie formy ustawienia i tak:

- na hasło „Wróżki” dzieci biegają po sali machając rękami,
- na hasło „Reksio” dzieci wykonują przysiad z rękami uniesionymi nad głowę tworząc dach,
- na hasło „Czarownice” dzieci dobierają się w pary i trzymając się za ręce wykonują ruchy jakby mieszały w kotle,
- na hasło „Flinstonowie” dzieci dobierają się w trójki ustawiają się jedno za drugim i trzymając dłonie na barkach osoby z przodu biegną w miejscu.

Dzieci pobierają kolorowe kartki i zgniatając je formują kulę do ćwiczeń.

Dzieci ćwiczą na bosy.

- dzieci kulę trzymają w prawej dłoni i wykonują krążenie prawego ramienia w przód, zmiana ręki,
- ćwiczenie jak wyżej tylko w tył, zmiana ręki,
- dzieci podrzucają kulę i próbują klasnąć z przodu w dłonie i złapać kulę,
- ćwiczenie jak wyżej tylko klaszczemy za plecami,
- ćwiczenie jak wyżej tylko klaszczemy raz pod jednym kolaniem raz pod drugim,
- rozkrok obunóż, opad tułowia w przód w prawej ręce kula, przekładanie kuli z ręki do ręki wokół kolana, kula zatacza ósemki, zmiana kierunku przekazywania kuli,
- siad rozkroczny, kula leży na podłodze między nogami, dzieci wykonują skłon tułowia w przód jednocześnie starają się tak dmuchnąć w kulę, żeby się przemieściła do przodu, wyprost, powtarzamy 6 razy,

- w leżeniu na brzuchu ramiona wyciągnięte przed twarzą w dłoniach kula, wznos tułowia w górę z jednoczesnym oderwaniem łokci od podłogi i podrzuceniem kuli w górę, podczas ćwiczenia ręce są wyprostowane, powtarzamy 3 serie po 5 powtórzeń,
- w siadzie prostym z tyłu podpartym, kula leży po prawej stronie nóg, dzieci przenoszą wyprostowane nogi nad kulą z jednej strony na drugą, powtarzamy 10 razy,

Temat 1 na dzień 24.04.2020r.:

„Na wiejskim podwórku” – zabawa tematyczna.

Dzieci mają pacynki zwierząt mieszkających na wsi i odgrywają krótkie scenki tematyczne.

„Alfabet ze sznurka” – zabawa.

Dzieci losują kartoniki z literą i układają na dywaniku jej kształt ze sznurka.

„Koncert w wiejskiej zagrodzie” – śpiew na znaną dzieciom melodię.

„Figurki” – pobudzanie i hamowanie ruchu.

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „figurki” zatrzymują się i przybierają dowolną pozę.

„Muzykalne zwierzęta” – śpiew zbiorowy na melodię „Panie Janie”.

Dzieci śpiewają zwierzęcym głosem.

Kiedy nauczyciel pokazuje obrazek kozy, dzieci śpiewają na sylabę me.

Meme meme, meme meme.

Meme me, meme me.

Meme meme meme, meme meme meme.

Me me me, me me me.

Kiedy nauczyciel pokaże obrazek krowy, dzieci śpiewają na sylabę mu.

Mumu mumu, mumu mumu.

Mumu mu, mumu mu.

Mumu mumu mumu, mumu mumu mumu.

Mu mu mu, mu mu mu.

Nauczyciel może też zmieniać wykonawców w trakcie trwania utworu.

Np. będą śpiewać kurczaki i kury.

Koko koko, koko koko.

Pipi pi, pipi pi.

Koko koko koko, koko koko koko.

Pi pi pi, pi pi pi.

Śpiewanie rymowanek na melodię Panie Janie.

Dzieci powtarzają za nauczycielem fragmenty rymowanek.

W gospodarstwie, w gospodarstwie.

Piękny dzień, piękny dzień.

Kury niosą jajka, krowy dają mleko.

Cieszymy się, cieszymy się.

Pan gospodarz, pan gospodarz.

Traktor ma, traktor ma.

Jedzie dziś na pole, będzie orać ziemię.

Owies siać, owies siać.

Dziś na polu, dziś na polu.

Pracy moc, pracy moc.

Trzeba zebrać siano, i to bardzo szybko.

Idzie deszcz, idzie deszcz.

Gospodyni, gospodyni.

Ogród ma, ogród ma.

Rosną w nim buraki i świeże ziemniaki.

Marchew też, marchew też.

Temat 2 dla chętnych:

„Plastelinowe zwierzęta” – lepienie z plasteliny.

„Czyj to dom?” – łączenie w pary.

Dzieci łączą sylwety zwierząt z ilustracją miejsca, w którym mieszkają.

Układają zdania:

- Dom konia to stajnia.
- Dom krowy to obora.
- Dom świni to chlew.
- Dom kury to kurnik.

Dzieci lepią z plasteliny zwierzęta mieszkające w gospodarstwie wiejskim.

Propozycje zajęć popołudniowych:

- „Rozmowy domowych ptaków” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 72.** Naucz się rymowanki na pamięć. Rysuj koguta po śladzie, a następnie pokoloruj go według wzoru.

Kukuryku kukuryku

witaj młody koguciku.

Gdzie są twoje kury dwie?

Kukuryku kto to wie?

„Co słyszysz na początku” – zabawa słowna.

Chętne dzieci wyróżniają głoski na początku słów.

„Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.

Dzieci poruszają się po sali w rytm bębienka. na przerwę zatrzymują się, stają na jednej nodze, a drugą naśladują jak koń grzebie w ziemi.

„Gdzie to położyć” – zabawa dydaktyczna.

Każde dziecko otrzymuje kopertę z trzema obrazkami (staramy się, aby każde dziecko otrzymało inny zestaw obrazów). na dywanie rozłożone są obręcze z cyframi od 3 do 5. Zadaniem dzieci jest powiedzenie co jest na obrazku, policzenie z ilu głosek składa się nazwa ich obrazka i położenie obrazka w odpowiedniej obręczy.

Np. 3 – kot, sok, lok, las, osa, oko, nos, but, ser

4 – buda, koza, woda, noga, igła, flet, kula, smok

5 – ekran, mydło, worek, wagon, lalka, sroka, balon, notes

- „Zwierzęta i ich domki” – układanie puzzli.
- Karta Pracy, cz. 3, s. 75.

Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.