

23.03.2020-27.03.202r.

1. **Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery w, W.**

„Waga Waldka” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

Ewa i Waldek są rodzeństwem. Ewa bardzo lubi bawić się lalkami. Jej ulubione lalki to: Wanda, Gabi i Walerka. Dziewczynka często wychodzi na podwórko, aby pojeździć na wrotkach. Ma je już dosyć długo i po-trafi bardzo dobrze na nich jeździć. Wczoraj mama Ewy i Waldka kupiła nową wagę. Waga najbardziej spodobała się Waldkowi. Dzisiaj waży na niej winogrona i kiwi – swoje ulubione owoce. Chce jeszcze zważyć szklankę z wodą i lalki Ewy.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Kim są Ewa i Waldek?
- Czym lubi bawić się Ewa?
- na czym lubi jeździć Ewa?
- Co wczoraj kupiła mama Ewy i Waldka?
- Komu najbardziej spodobała się waga?
- Co Waldek waży na nowej wadze?
- Jakie są ulubione owoce Waldka?

Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „w”

**Karta pracy, cz. 3, s. 38**

Dzieci oglądają ilustrację i wymieniają nazwy zawierające głoskę w: waga, winogrona, kiwi, wrotki, woda, walizka, wstążka

Analiza i synteza słuchowa wyrazu „waga”.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek.
- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem
- .- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu waga
- .- Liczenie głosek w wyrazie waga.

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „w”

- Podawanie wyrazów z głoską w w nagłosie (wata, wafelki, wulkan),  
śródgłosie (kawa, mewa, oliwa)
- .- Określenie rodzaju głoski w (spółgłoska)
- Wybrzmiewanie sylab w wyrazie połączone z tupaniem, uderzaniem  
o uda.

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „waga”

- .- Budowanie modelu wyrazu waga z wykorzystaniem nakrywek  
czerwonych i niebieskich.
- Liczenie samogłosek i spółgłosek w wyrazie waga.

Prezentacja litery „w” drukowanej małej i wielkiej.

Demonstracja litery „w” pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z li-  
terą drukowaną

- .- Pokaz pisania litery w, W bez liniatury
  - zwrócenie uwagi na kierunek pisania.
- Omówienie miejsca zapisu litery w małej i wielkiej w liniaturze.-  
Analiza kształtu litery w, W.
- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania
  - zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na  
pianinie, klaskanie.
- Lepienie litery w pisanej małej i wielkiej z plasteliny

.Nauka pisania litery „w”, „W”

.- Ćwiczenia w pisaniu litery w, W palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika, na plecach.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu

2. **Karta pracy, cz. 3, s. 38.**

3. **Karta pracy, cz. 3, s. 41.**

Ćwiczenia w pisaniu litery w po śladzie. Dzieci chętnie ćwiczą pisanie litery w liniaturze bez wzoru.

4. **Karta pracy, cz. 3, s. 42.**

Policz tulipany i wpisz odpowiednie cyfry

5. **Karta pracy, cz. 3, s. 43.**

Połącz ze sobą takie same wyrazy.

6. **Karta pracy, cz. 3, s. 44.**

Powiedz jak powstaje tęcza? Rysuj po śladzie i pokoloruj rysunek.

7. **Karta pracy, cz. 3, s. 45.**

„Do czego potrzebna jest woda?”

– swobodne wypowiedzi dzieci.

Zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody.

8. **„Jak możemy zmierzyć objętość wody?” – zabawa badawcza.**

Prezentujemy dzieciom naczynia o różnej objętości: litrowa butelka, półlitrowa butelka, litrowy słoik, szklanka.

Wodę z litrowej butelki przelewamy do szklanek – dzieci liczą ile szklanek napełniono wodą z litrowej butelki.

- Wodę z dwóch szklanek przelewamy do butelki litrowej, a z kolejnych dwóch szklanek do butelki półlitrowej

– dzieci porównują zawartość obu butelek.

- Wodę z butelki półlitrowej przelewamy do drugiej butelki litrowej

– dzieci porównują zawartość obu butelek.

- Jedna butelka półlitrowa stoi, a druga leży na stole

– dzieci obserwują je i oceniają, czy w butelkach jest tyle samo wody, czy w którejś z nich jest więcej lub mniej wody.

Stwierdzają, że położenie butelek nie zmienia objętości wody. –

Następnie wlewamy cztery szklanki wody do butelki litrowej i cztery szklanki wody do słoika litrowego – dzieci porównują zawartość obu naczyń.

### **„Co dzieje się, gdy odlewam i dolewam wodę?” – zabawa badawcza.**

- z litrowej butelki napełnionej wodą odlewamy jedną szklankę. Zaznaczamy flamastrem ile wody zostało.

- Odlewamy z butelki kolejną szklankę i zaznaczamy flamastrem ilość wody – dzieci widzą, że wody ubywa

.- Dwie szklanki wody wlewamy do drugiej butelki litrowej, zaznaczamy flamastrem miejsce do którego sięga woda. Dzieci porównują ilość wody w obu butelkach. Stwierdzają, że kiedy odlewamy wodę, wówczas ubywa jej. Przy dolewaniu wody, przybywa jej.

## **10. „Jak wędrują krople wody?” – rozmowa na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie.**

„Jak wędrują krople wody?” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

Krople wody spokojnie pływają w oceanach, morzach, rzekach i jeziorach. Kiedy robi się ciepło, krople rozpoczynają swoją wędrówkę. Mocno grzejące promienie słoneczne powodują, że woda przemienia się w parę wodną i przedostaje się do atmosfery. Wysoko, połączona para wodna tworzy chmury. Na tych chmurach skraplająca się para wodna wędruje nad ziemią. Jest to czas, kiedy krople wody rosną i stają się coraz cięższe. Aż przychodzi taki moment, gdy krople spadają na ziemię w postaci deszczu. Kiedy jest mróz krople zmieniają się w płatki śniegu. Mogą też zmienić się w grad. Krople wody, które spadną na ziemię, wsiąkają w nią. Przeciskają się różnymi szczelinami. Jeżeli wody jest dużo, mogą utworzyć się strumienie, które wypłyną na powierzchnię ziemi w postaci źródła. Spływające z gór strumienie tworzą rzekę, która wpada do morza. A kiedy przygrzeje słońce, krople znowu rozpoczną swoją wędrówkę.

„Jak wygląda krążenie wody w przyrodzie?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o opowiadanie oraz ilustrację.

### **9. Propozycje dla chętnych**

Polecamy appka na telefon KhanAcademy Kids. Dzieci świetnie mogą uczyć się z niej angielskiego. Do tego mogą uczyć się liczenia oraz nauki literek. Różne łamigłówki, kolorowanki typu Paint. Dzieci za wykonane zadania zbierają nagrody. Na pewno dzieci trudno teraz oderwać od telefonów, ale przynajmniej mogą się czegoś nauczyć.

Pozdrawiamy Pani Ewelina i Basia