

Temat tygodnia: Moja miejscowość, mój region

Treści programowe:

Miejscowość, region

Miejsce zamieszkania

- poznawanie legend związanych ze swoją miejscowością, swoim regionem
- poznawanie zapisu nazwy swojej miejscowości
- poznawanie herbu swojej miejscowości (lub projektowanie herbu)
- organizowanie kącika regionalnego; sukcesywne wzbogacanie go w ekspozyty wykonane w przedszkolu lub przyniesione z domu
- wykonanie albumów o swojej miejscowości, swoim regionie.

Praca dorosłych

- poznawanie ważniejszych punktów usługowych znajdujących się w pobliżu, określanie pełnionych przez nie funkcji
- poznawanie zawodów niedostępnych bezpośredniej obserwacji
- poznawanie zawodów związanych z wybraną dziedziną życia społecznego, np.: budownictwem, szkolnictwem, służbą zdrowia.

Poczucie przynależności narodowej

- stosowanie zwrotów: *jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku* itp.
- słuchanie wierszy, opowiadań, legend dotyczących Polski, np. jej pochodzenia
- nazywanie ważniejszych miast Polski, rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr.

Procesy poznawcze

Pamięć

- powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek
- zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
- czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
- układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.

Przygotowanie do pisania

- odróżnianie druku od pisma
- dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Dodawanie i odejmowanie

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- wydzieranie części składowych obrazka, prostych kształtów z kolorowego papieru, z gazety itp.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 43, 50–54, 64, 96, 98–101, 108, 110, 114, 115).

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

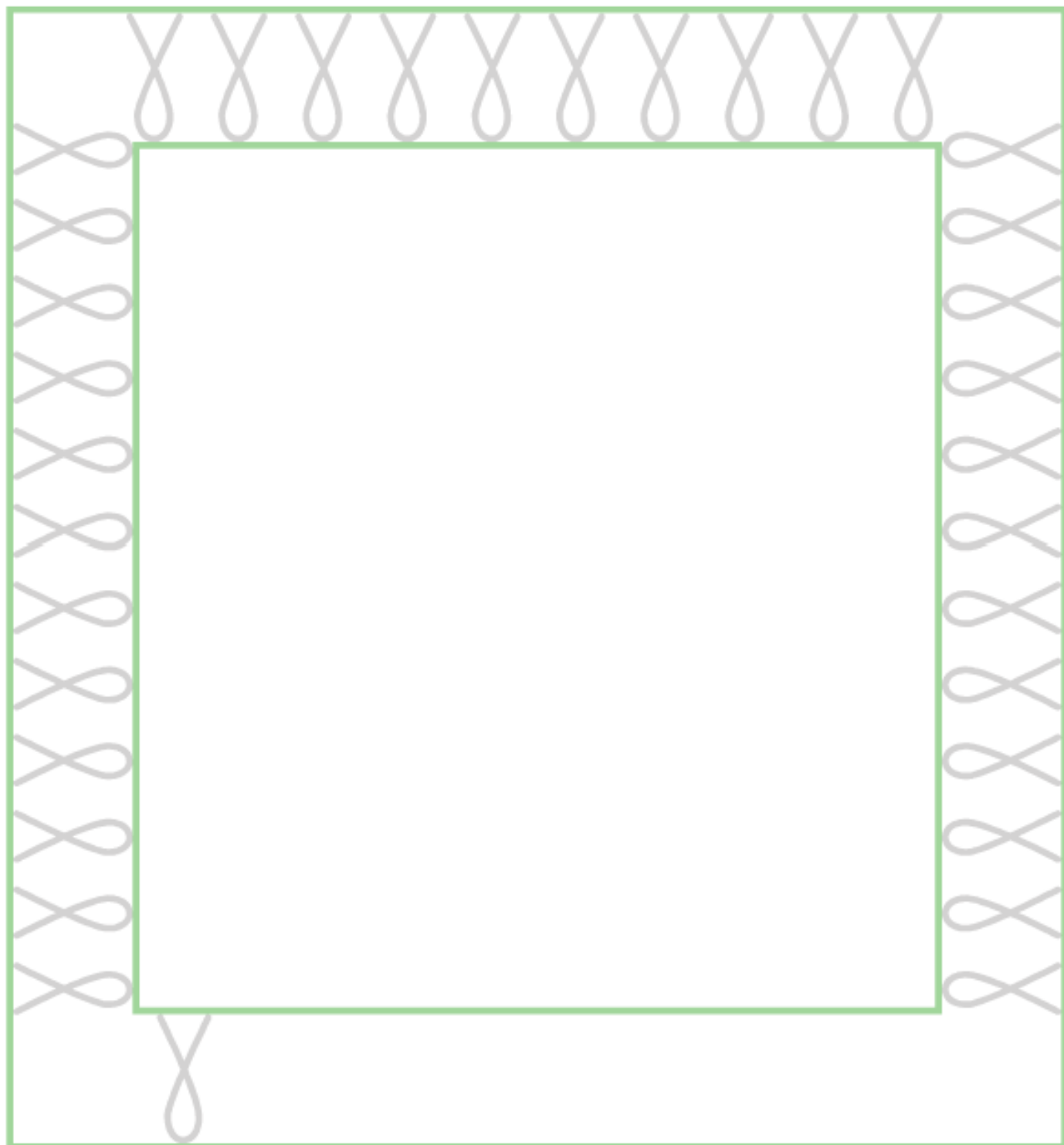
- rozwijanie mowy,
- wskazywanie różnic między miastem a wsią,
- obserwowanie zmian, jakie zaszły w najbliższej okolicy,
- poznawanie nazw pobliskich ulic,
- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- przedstawianie działań w zapisie,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- kształtowanie poczucia rytmu,
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zapoznanie z herbem swojej miejscowości,
- przygotowanie kącika regionalnego,
- zapoznanie z wyrobami rękodziełnictwa,
- poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów,
- kształtowanie poczucia przynależności narodowej.

Nauczycielki: Agata Majewska-Iwaniuk, Mariola Krawczyńska

Postaraj się przeczytać poniższą nazwę miejscowości. Poprowadź ołówkiem litery po śladzie, a potem napisz je samodzielnie w kratkach u dołu strony

W	a	j	n	ó	w	k	a

Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Przyklej w ramce widokówkę, zdjęcie albo narysuj ważne miejsce ze swojej miejscowości.



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Rysuj po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Który rysunek kojarzy ci się z twoim otoczeniem?



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Przeczytaj. Napisz x pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz x pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe.

Prawda? Plotka?	tak	nie
Biedronka jest owadem.	x	
Konik polny jest niebieski.		
Ważka fruwa nad stawem.		
Motyl żyje w ziemi.		
Jaskier to kwiatek.		
Kret ma doskonały wzrok.		
Skowronek fruwa wysoko.		
Żaba doskonale pływa.		
Osa jest ptakiem.		
Domem kreta jest ul.		
Niezapominajki to małe, niebieskie kwiatki.		

Małe miasteczko

M. Strękowska-Zaremba

W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.
Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.
Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.

Pytania do wiersza:

O jakim miejscu opowiada wiersz?

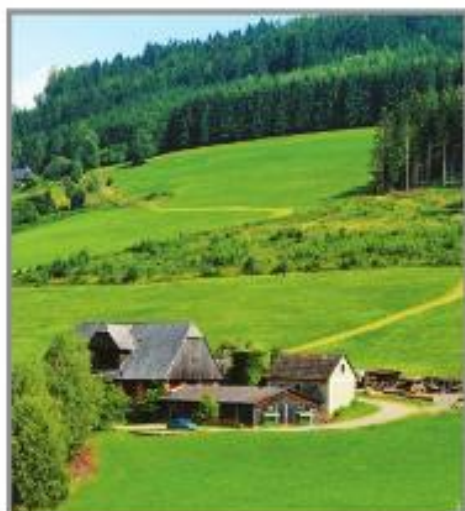
Czym może różnić się małe miasteczko od dużego według wiersza?

Wskaż różnice między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

Jakie jest?, Małe miasto (wioska), Duże miasto.

. Np.: spokojnie, dużo zieleni, nie ma smogu...

Pokoloruj ramkę zdjęcia przypominającego twoją miejscowość.



Pokoloruj rysunek.

Przeczytaj. Pisz po śladach wyrazów.

Znamy zawody:
policjant, stomatolog,
inżynier, kierowca,
ogrodnik, rolnik,
strażak, fryzjer,
okulista, farmaceuta
i inne.

Przeczytaj.



Babcia Ady i Olka
pracowała w aptece.
Ona robiła lekarstwa
oraz obsługiwała osoby
z receptami. Teraz już
nie pracuje.



Tata taty był geologiem.
Pracował w całej Polsce.
Bywało, że nie było go
w domu kilka dni.
Teraz, tak jak babcia,
jest emerytem.
Jego pasja to ptaki. Jest
ornitologiem amatorem.

Przeczytaj. Spróbuj odpowiedzieć na pytania. Wskaż odpowiednie zdjęcia.

Co robi zdun? Co robi kaletnik?
Co robi kowal? Co robi zecer?



Obejrzyj herby miast. Narysuj herb swojej miejscowości albo go wymyśl, jeżeli twoja miejscowość nie ma herbu.

herb



Szczecin



Łódź



Poznań



Katowice



Lublin



Gdańsk



Wrocław



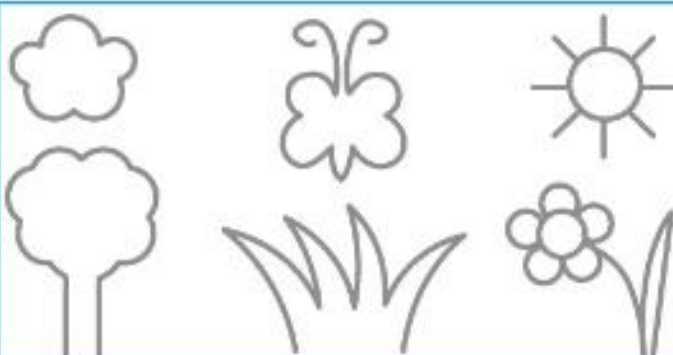
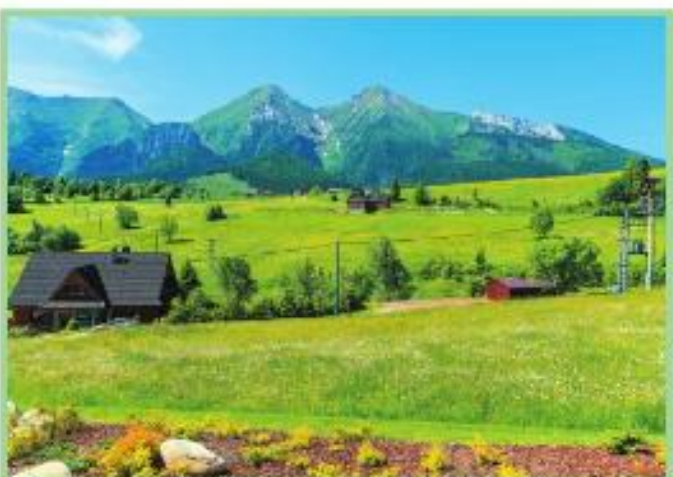
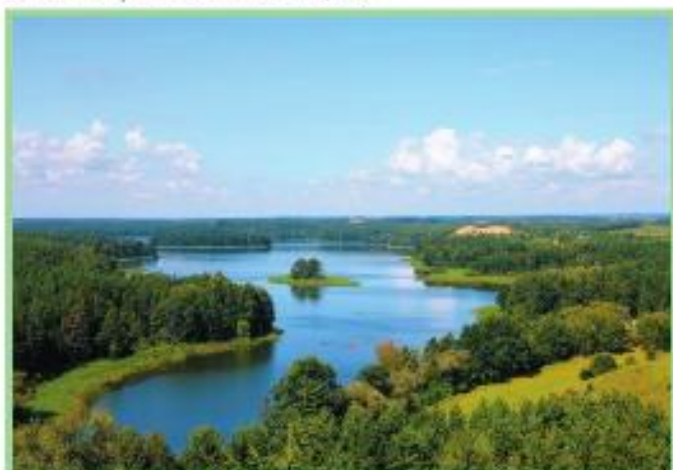
Rysuj po śladzie drogę Ady i taty do domu.

Rysuj po liniach, a dowiesz się, gdzie mieszkają dzieci.



Rysuj po śladzie drogę babci i dziadka do domu.

Co przedstawiają te zdjęcia? Odszukaj w naklejkach zdjęcia podobnych krajobrazów i naklej je obok odpowiednich zdjęć.



Obejrzyj rysunek po lewej stronie karty. Narysuj taki sam rysunek po prawej stronie karty. Powiedz, co znajduje się w rogach rysunków.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.



Rysuj po śladach.



Rysuj po śladach.

Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) podane nazwy. Napisz znak + pod napisami **miasto** lub **wioska**, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi.

miasto

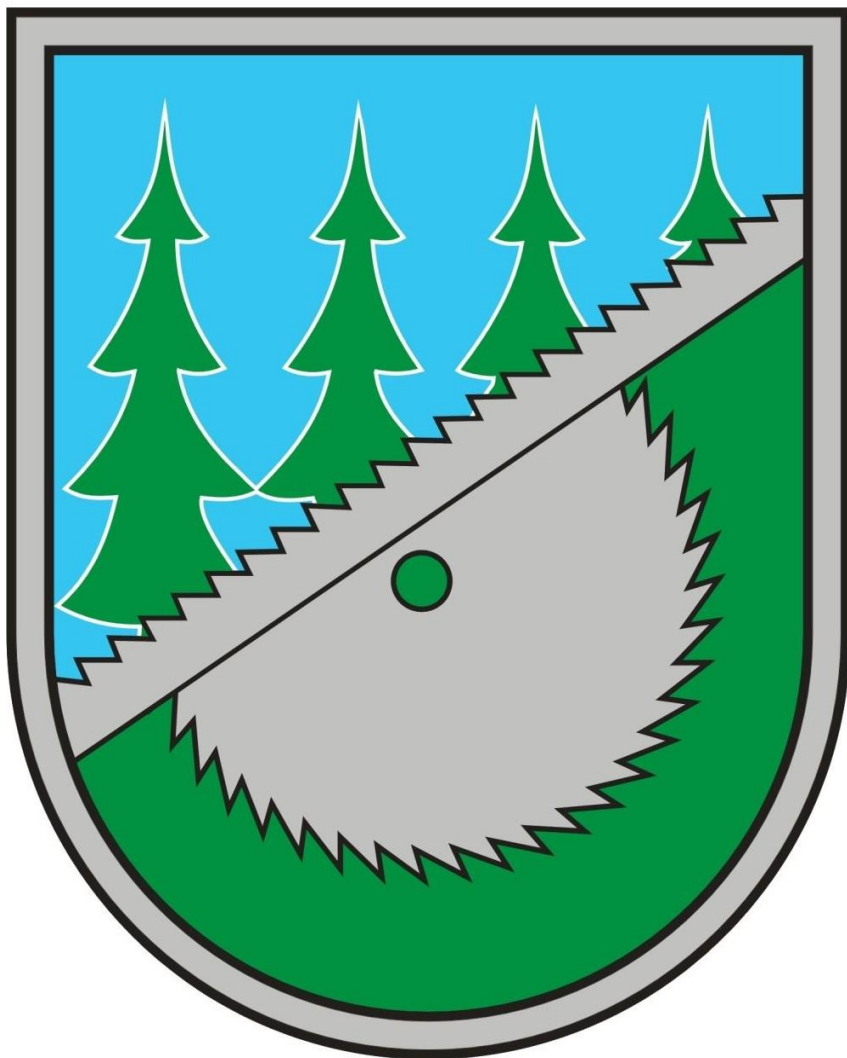
wioska



Pokoloruj rysunek.

Poprowadź po śladzie herb Hajnówki, a potem pomaluj zgodnie z kolorami.

HAJNÓWKA



HAJNÓWKA

